

第2学年 地域創造学学習指導案

日 時	令和元年11月29日(金)
場 所	第2学年教室
学 級	第2学年18名 (わかあゆ学級1名)
授業者	小原 由佳

1 単元名 「いいな、わたしたちの町②」

2 単元について

(1) 題材について

2年生では、「いいな！ だいすき すみた」をテーマに、身近な人や事物と直接関わる具体的な体験活動を通して、町の「よさ」を自分なりに実感できるようにしていく。

本校は、町の中心部に位置し、国道及び旧国道に挟まれた地域の周辺には、住宅地が広がり、公共施設や商店なども多い。また、古くからある建物や蔵なども見られ、特色ある景観を形成している。本単元においては、1学期、世田米の公共施設の様子を調べ、理解を深めた。そのよさを感じた学習経験を生かし、調べる対象を広げて町の商店街や古い建物など、児童が興味や関心をもったところについて探究することで、さらに地域の特色やよさを感じることができるとする題材である。また、探検先の人へインタビューをするなど、学習に関する人との対話を通して、地域への愛着を深めることができると考えている。

(2) 児童について

児童は昨年度、「たのしいな！ すみた」をテーマに学校探検をしたり、近くの公園へ行って友達と楽しく遊んだり、アサガオの成長を観察したりするなど、学校周辺にある楽しさをたくさん見つける体験をしてきた。また、今年度の1学期には、町の公共施設について調べ、そのよさを考えるとともに、利用のマナー等についても学んだ。みんなが気持ちよく利用するための公共施設の様々な工夫に関心を高めて、意欲的に探検を行い、見たり聞いたりしたことをメモする姿が見られた。

学級の中にはスクールバスで登下校している児童も多くおり、学校周辺の町の様子について知らなかったり、地域の施設や建物、商店等に関心をもって生活していなかったりする児童も多い。また、地域の施設等を見学したり、取材したりする学習の経験はまだ少ない。見学や取材を通して、町の様子に気付くことができるようにしたり、気付いたことを交流したりする中で、主体的に町のよさの探究を進めることができるようにしていきたい。

(3) 指導にあたって

本校では、地域創造学において、主体的・対話的・探究的な学びを通して、「地域に愛着をもち、進んで地域に関わる児童の育成を」目指している。

本単元においては主体的に学ぶことができるようにするために、学習の目的やゴールを明確にし、学習に見通しをもたせながら、自ら進んで探究活動に取り組めるようにしていきたい。探検を行う際には「なにを」「なんのために」「どのように」学習するかを明確にできるようにする。また、どんな視点で事物を見て、人にはどんなことを聞けばいいのかを具体例を示して考えさせていく。対話的な学習については、自分が見つけた町のよさについて、自分の思いや考えを交流したり、相互評価によって共感したりする対話的な活動を取り入れる。また、町探検においては地域の方々との対話を通して地域の様子への気付きを深めることができるようにしていく。探究的な学びについては、1学期の探検を振り返ったり、探検して見つけたりしたものの中から、さらに調べたいところを考え見学・取材したりする。町探検では、町のよさについて気付いたことを書き留めたり、自分の考えを伝え合い交流したり、活動を

言葉で振り返るようにする。そのことにより、自己の気づきを明確にし、気づきをもとにさらに町のよさについて考えを深めることができるようにする。「地域の特色を生かしている」「地域の人々のために工夫している」など、役割や努力していること等も含めて、気付いたことを表現する活動を大切にしたい。

国語科の「こんなものみつけたよ」では、取材をしたり、順序を整理して書いたりする学習を進めており、国語科の学習とも関連させ、横断的に学習を進めていくようにする。

3 単元の目標と評価規準

(1) 単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の目標
社会的実践力	【地域理解】	・探究活動を通して、自分たちの町についての理解を深め、そのよさを感じ、積極的に関わることができる。
	【社会参画に関する資質能力】	・調べる内容や方法を考えながら積極的にその様子について調べ、自分たちの町のよさを考えることができる。
	【人間関係形成に関する資質能力】	・友達と協力して町の様子について調べるとともに、探検先の人との対話を通してその思いに気付くことができる。
	【自律的活動に関する資質能力】	・自分たちの活動を振り返り、町の様子やよさについて、何をどのように調べたらよいか考えながら活動することができる。

(2) 評価規準

☆汎用的スキル ★態度・意欲・学びの評価

観点		評価規準	
A	◎地域理解	【地理】	・自分たちの住んでいる世田米の様子について知り、そのよさを感じ、積極的に関わっている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・探検についての大まかな見通しをもち、話し合いながら町の様子について探究する計画を立てている。
	2 ☆多面的・多角的に考える力	【☆多】	・探検で調べたことについて、気付いたことや考えたことを比べたり分類したりしながら、そのよいところを考えている。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・町のよさや町に対する自分の思いがよりよく伝わるように、表現方法を選んで発信している。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・世田米の町の様子に興味・関心を持ち、積極的によさについて調べている。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・探究活動がうまくいかないときでも、仲間と助け合いながら最後までやり遂げようとしている。
C 人間関係形成に関する力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・探検で調べた町の様子やよさ、分かったことや気づいたことを絵や文で表し伝えようそうとしている。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・課題を探究するために、友達と協力して世田米の町の様子やよさについて調べている。
	3 ★他者受容	【★受】	・探検先の町の人や友達の思いや考えの理解に努め、相手の思いや考えを大切にしている。
D 自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じとる力	【☆感】	・町の様子やよさを調べた学習活動を振り返り、自分の活動がよりよいものになるように調整しようとしている。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・町のよさについての思いを自分なりの方法で表し、伝えることを楽しんでいる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・町探検で自分たちかできるようになったことを自覚し、これからの生活に生かそうとしている。

4 単元の指導・評価計画 (本時 第12時/全27時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目(評価方法)
10		問題の理解・現状把握	1	・1学期の探検地図から次に探検したいところを考え、単元の学習の見通しを持つ。		・B1 ☆見通す力 (振り返りの記述)
		課題への気付き 課題設定	1	・1学期に見学した世田米商店街周辺や清水橋方面に目を向け、どんなものがあるか話し合う。		・B4 ★好奇心・探究心 (振り返りの記述)
11	まち探検に行こう	計画する・見通しを持つ	2	・探検の行き先と調べる内容や方法、探検の約束、準備物等を確かめる。		・B1 ☆見通す力 (チェックリスト)
		実施・改善 情報収集	4	・世田米商店街周辺、清水橋方面を探検し、町や建物の様子について調べる。	【国語科「こんなものみつけたよ!」】	・A ◎地域理解 (チェックリスト) ・B4 ★好奇心・探究心 (振り返りの記述)
		まとめ・振り返り	3	・世田米商店街周辺や清水橋方面を調べてわかったことや感じたことをカードに書き、地図にまとめる。		・C2 ☆協働する力 (チェックリスト) ・D2 ☆創出する力 (振り返りの記述)
		課題への気付き 課題設定	1 本時	・もっと詳しく調べたいところを選び、調べたいことを話し合う。		・B1 ☆見通す力 (ループリック)
		計画・見直し	1	・グループごとに、詳しく調べたいところを見学したり、取材したりする計画を立てる。		・B1 ☆見通す力 (ループリック) ・B2 多面的・多角的に考える力 (振り返りの記述)
12	お気に入りの場所をくわしく調べよう	実施・改善・情報収集	3	・グループごとに見学や取材をする。	【国語科「こんなものみつけたよ!」】	・B5★困難を解決しようとする力 (チェックリスト) ・C3★他者受容 (振り返りの記述)
		まとめ・振り返り	3	・詳しく調べて見つけた町のよさをグループごとにまとめる。		・C1☆伝える力 (振り返りの記述) ・C2 ☆協働する力 (チェックリスト)
			2	・グループごとに発表方法の仕方を考えて、発表の準備をする。		・B3 ☆提案・発信する力 (振り返りの記述)
			2	・見つけてきた町のよさを友達に紹介する。		・B3☆提案・発信する力 (振り返りの記述)

町の「いいな地図」をつくろう	まとめ・振り返り	3	・世田米の町のよさをまとめた「いいな地図」を完成させる。		・B3 ☆提案・発信する力 (振り返りの記述)
		1	・単元を振り返り、振り返った内容について交流する。	【道徳 伝統と文化の尊重・国や強度を愛する態度】	・D1 感じ取る力 (振り返りの記述) ・D3 ★自己肯定感 (振り返りの記述)

5 本時の指導

(1) 目標

町探検を通して関わった場所や人、発見したことをもとにして、自分をもっと調べたいところを選び、調べたい内容や方法について考えることができる。

(2) 評価について

○本時のルーブリック

パフォーマンス課題		もっと調べたいところやその理由、どんなことを調べたいかについてワークシートに記入する。
みとる資質能力		B1 社会参画に関する資質能力 ☆見通す力
パフォーマンスの特徴	A	学習課題の解決に向けて、探検活動で見つけたことをもとにして、詳しく調べたいことを記述したり発表したりしている。また、詳しく調べたい理由を明確にして考えている。さらに、調べたい内容について、町探検を通して関わった場所や人、発見したことをもとにして記述している。
	B	学習課題の解決に向けて、町探検で見つけたことをもとにして、詳しく調べたいことを記述したり発表したりしている。また、詳しく調べたい理由を明確にして考えている。
	C (支援の手立て)	教師との対話により、1回目の町探検や友達の考えを参考にしながら、探検でどんなことを調べたいかを考えることができるようにする。

(3) 展開

	学習活動・学習内容	・指導上の留意点 ◆評価
導入 10分	<p>1 前時の学習の想起</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探検地図をもとに、1回目の探検に行った場所を確認しながら、これまでの学習を想起する。 <p>2 学習課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一回目の町探検に行ったときにわかったことや感じたことなどを話し合い、さらに詳しく町の様子を調べる学習課題を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> もっとくわしく調べたいところを選んで、調べたいことを話し合おう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真資料等、1回目の探検に関わる資料の提示を行い、児童が探検したことの様子について想起できるようにする。 ・話し合いをもとに、もっと詳しく調べたいところがあることに気付かせ、課題設定につなげるようにする。

見通す 5分	<p>3 学習課題の見通し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もう一度探検に行きたいところとその理由、どんなことを調べたいかについて考えることを確認する。 ◇どこを調べたいか ◇調べたいと思ったわけ ◇調べたいこと (店の様子、品物について、働いている人の様子、動物の様子、来ている人の様子、建物の様子) 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決の内容について、全体で確認することにより、課題解決の見通しをもつことができるようにする。
展開 23分	<p>4 課題解決に向けての学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分はどこに探検に行きたいか、なぜ調べたいか、どんなことを調べたいかについて考え、ワークシートに記入する。 <p>5 学び合い・深める</p> <p>(1) ワークシートに記入したことをもとに、自分はどこに探検に行きたいか、なぜ調べたいか、どんなことを調べたいか発表し合い、交流する。</p> <p>(2) 調べることをどのようにして調べるか、方法を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見学 (店の様子、品物について、働いている人の様子、動物の様子、来ている人の様子、建物の様子) ・インタビュー (働いている人、来ている人) 	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもとに、自分が詳しく調べたいことについて表現できるようにする。 <p>◆評価</p> <p>学習課題の解決に向けて、探検活動で見つけたことをもとにして、詳しく調べたいことを記述したり発表したりしている。また、詳しく調べたい理由を明確にして考えている。(発言・ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを発表したり、友達の発表を聞いたりすることにより、町の様子への興味・関心を高め、町探検への意欲をもつことができるようにする。 ・児童の発表の内容は構造的に板書し、次の活動の見通しをもつことができるようにする。
まとめ 7分	<p>6 振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに振り返りをする。 ・評価の視点を児童と確認する。 <p>7 次時の学習内容の確認</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題から、今日の評価の視点を児童と確認する。 ・次時は、グループごとに詳しく調べたいところを見学したり、取材したりする計画を立てることを確認する。