

単元の目標

- 住田町の資源や魅力について理解を深め、ガイドブックの形で表現することができる。【社会参画に関する資質能力】
- 町の人との対話を通じて、様々な考え方に気づき、他者と協働して活動することができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 学んだことをよりよい形で伝えるために、工夫改善することができる。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・住田町の歴史や文化、資源や魅力について知り、自分の関心に沿ってさらに理解を深めることができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・目標に向けて情報収集を行い、見通しを持って計画的に活動することができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・調べた情報や考えなどを分析して解釈し、より妥当な考えを取捨選択することができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・見た人に伝わるように、レイアウトや文章を工夫することができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・調査内容や方法について積極的に意見を出し、主体的に調査活動を行うことができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・活動が行き詰ったとき、原因を考え、改善して最後までやり遂げることができる。
C 関人関する関係形成能力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・調べたことや自分の考えが伝わるように、表現を工夫することができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・集団の中での自分の役割を自覚し、互いに協力して活動することができる。
	3 ★他者受容	【★受】	・多様な他者の考えや価値観を受け入れ、広い視野でよりよいものを考えることができる。
D 関自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	・学んだことを自分ごとに引き付けて考え、これからの自己の学びや活動への見通しを持つことができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・学んだことについて構想を練り上げて、創造的に表現することができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・自分の良さや可能性に気づき、よりよいものを目指して取り組もうとすることができる。

単元の目標

- 住田町の資源や魅力について理解を深め、ガイドブックの形で表現し、効果的な伝達方法を考えることができる。【社会参画に関する資質能力】
- 町の人との対話を通じて、様々な考え方に気づき、他者と協働して活動することができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 学んだことをよりよい形で伝えるために、工夫改善することができる。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・住田町の歴史や文化、資源や魅力について知り、自分の関心に沿ってさらに理解を深めることができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・目標に向けて情報収集を行い、見通しを持って計画的に活動することができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・調べた情報や考えなどを分析して解釈し、より妥当な考えを取捨選択することができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・見た人に伝わるように、レイアウトや文章を工夫することができる。 ・ガイドブックの活用方法について提案することができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・調査内容や方法について積極的に意見を出し、主体的に調査活動を行うことができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・活動が行き詰ったとき、原因を考え、改善して最後までやり遂げることができる。
C 関人関する関係形成能力に	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・調べたことや自分の考えが伝わるように、表現を工夫することができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・集団の中での自分の役割を自覚し、互いに協力して活動することができる。
	3 ★他者受容	【★受】	・多様な他者の考えや価値観を受け入れ、広い視野でよりよいものを考えることができる。
D 関自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	・学んだことを自分ごとに引き付けて考え、これからの自己の学びや活動への見通しを持つことができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・学んだことについて構想を練り上げて、創造的に表現することができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・自分の良さや可能性に気づき、よりよいものを目指して取り組もうとすることができる。

