

単元名 未来を見据えよう

単元の目標

- 自分達を育ててくれた多くの方々へ感謝の思いを持ち、今後の自分の社会との関わり方を考えることができる。
【社会参画に関する資質能力】
- 中学校生活を見据え、さらに良好な人間関係を構築していこうと考え、協力して活動することができる。
【人間関係形成に関する資質能力】
- 「これまでお世話になった方々へ感謝の気持ちを伝える」という意義を理解し、主体的に活動することができる。
【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・周りの人々の支えを再認識し、感謝の気持ちを伝えたり自分にできることを実践したりして、卒業後の自分の生き方を見つめたり発展させていこうとしたりすることができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・周囲の人々との関わりを振り返り、感謝の気持ちの伝え方を考えたり実際に伝えたりする活動について、見通しを持って計画を立てることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・様々な視点からお世話になった人や事柄を振り返ったり、感謝の気持ちを伝えるという目標を達成させるために仲間の意見を取り入れたりして取り組むことができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・感謝の気持ちを伝えるための発信の方法を考え、選択・決定し、取り組むことができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・周囲の人々との関わりに自発的に目を向け、支えられてきたことに感謝の気持ちを持つことができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・感謝の気持ちを伝えたり、様々な活動を成功させるために仲間と協力して最後までやり遂げようとする事ができる。
C 関人関関係形成能力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・自分の考えや思いが伝わるような表現を工夫して伝え合おうとすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・感謝の気持ちを伝えたり、6年生を送る会や卒業式を成功させるために仲間と協力して活動に取り組むことができる。
	3 ★他者受容	【★受】	・様々な視点から多くの人々の支えがあったことに気付くことができる。
D 関自律的活動能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	・感謝の気持ちを伝えようとする思いを持ち、計画した活動を振り返りながらよりよい活動にしていこうとして取り組むことができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・感謝の思いがより伝わる方法や手段を自発的に考え、創意工夫して表現しようとする事ができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・支えられてきたことから自分と他者とのつながりを感じ、卒業後の生き方につなげていこうとすることができる。

単元の指導

(全 17 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力			
					A	B	C	D
現状把握	1 ・ 2 ・ 3	1	未来を見据えよう①	○これまでにだれにどんなことでお世話になったかを振り返る。		好		
課題への 気付き		1		○だれにどのような形で感謝の気持ちを伝えるのかを考える。 あなたは家庭や地域の宝物 【家庭】 【音楽】卒業 【図工】卒業制作		多		
見直しを持つ		1		○卒業までの予定を確認し、学習計画を立てる。		見		
実施・改善		7		○計画に沿って、準備や練習を行う。 【道徳】相互理解・寛容 あなたは家庭や地域の宝物 【家庭】 【音楽】卒業 【図工】卒業制作		協		
実施・改善		6		○6年生を送る会、清掃活動、製作活動、合唱等の準備や練習をしたり、発表をしたりする。 【家庭】あなたは家庭や地域の宝物 【音楽】卒業 【図工】卒業制作		伝	創	
振り返り		1		まとめ	○活動を振り返り、今後の自分達の生き方や社会との関わり方について考える。	地理		肯

単元名

What makes us happy about our town? 私たちの町を幸せにするものって何？

単元の目標

- 身の回りの「ひと・もの・こと(外国のことばとの関連も含む)」に関心を向け、それを自分自身とのかかわりで意味付けをしながら、自分で課題を見出そうとすることができる。【社会参画に関する資質能力】
- 考えを伝え合いながら、いろいろな見方や考え方があることを理解し、広い心で異なる意見や立場を尊重しようすることができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 自分の感性や創造性を発揮し、発想したり創意工夫したりすることを楽しむことで、自分にとって学ぶことの意味や価値を見出し、自分の生き方につなげて考えようすることができる。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・住田ならではの良さを、他の国の文化と比較しながら捉え、自己の生き方のかかわりで考え続け、更に発展させていこうと取り組むことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・よりよい社会に向け、相手に応じた表現や提案の仕方、発信方法を選択・決定し、発表に取り組むことができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・周囲の「ひと・もの・こと」に自発的な関心を向け、それを自分自身とのかかわりで意味付けをしながら、自分で取り組むべき課題を見出そうとしている。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	
C 関人す間る関係資質形成力に	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・資料を活用するなどして自分の考えが伝わるように表現を工夫したり、互いの立場や意図を明確にしなが伝え合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	
	3 ★他者受容	【★受】	・地域の人々や仲間の思いや願い、考えを共感的に受け止め、いろいろな見方や考え方があることを理解し、広い心で異なる意見や立場を尊重しようとしている。
D 関自律的資質活動能力に	1 ☆感じ取る力	【☆感】	
	2 ☆創出する力	【☆創】	・目的や条件等を踏まえて、感じたことや考えたことをもとに自分の感性や創造性を発揮しながら、発想したり構想したりして、自発的に創意工夫して表すことができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・日本語や英語の両言語を用いて活動することを通じて、自分のよさや持ち味を発揮しながら、その実現に向かって努力し、自分にとって学ぶことの意味や価値を見出し、自分の生き方につなげて考えようとする。

単元の指導

(全 10 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力			
					A	B	C	D
実施	7	2	異文化とのふれあい	Mystery Cooking in English (英語で料理) ○前年度までの活動を振りかえり、「地域創造学」で学ぶことを確認する。 ○IETのマーク先生と一緒に外国の人ともより一層つながっていくことを確認する。 ○第1時 英語の料理の言い方に慣れ親しむ。 ○第2時 簡単な英語で書かれたミステリーディッシュのレシピで仲間と協働して調理することができる。	地理	★好	★受	
	10	4	世界との仲間と 伝え合おう	伝え合おう世界の仲間とCommunication exchange with Canyon Crest Academy (キャニオン・クレスト・アカデミーとの国際コミュニケーション) ○アメリカ カリフォルニア州サンディエゴのキャニオン・クレスト・アカデミー (H30年度中学生海外派遣での交流校)の生徒へ英語や日本語で手紙を書く。 ○児童は学校や町の様子を写真や絵、ビデオ等を通じて紹介する。		☆提★好	☆伝	
	12	2	世界の歌をたくさん 人と共有しよう	Singing Songs From Around the World 世界の歌をたくさんの人と共有しよう ○世界の歌を原語で歌ってみる。 ○町民歌「幸せ創る町住田」の外国語版を含む。		★好		☆創★肯
課題設定 振り返り・まとめ	1	3	住田町の好きなこと	What I like about Sumita. 住田町の好きなこと 児童が町のことについて幸せに思うこと、誇りに思うことについてグループで考え、短いプレゼンテーションを創作する。 ○「住田町を特別な場所とするもの、こと」について話し合うために、グループに分かれ、学級でのプレゼンテーションの準備を始める。 ○グループでのプレゼンテーションを完成し、学級で発表する。		☆提★好	☆伝	

単元名 我が町 再発見

単元の目標

- 見学先で出会う人や物と触れ合ったり自分の町と比較したりする中で、自分の町のよさや課題について考えることができる。
【社会参画に関する資質能力】
- 共に思いを伝え合いながら学び合う中で、これまで以上に良好な人間関係を構築することができる。
【人間関係形成に関する資質能力】
- 学ぶ意義を理解し、事前の取り組みから振り返りまで、主体的に活動することができる。
【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・仙台市を訪れ見学や体験を通して学んだことを生かして、町のよさや課題について住田町と比較し、よさを発展させていこうとして取り組むことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・仙台市と比べることにより、住田町のよさや課題について考える活動であるという見通しを持ち、計画を立てたり、修正したりすることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・市や町のよさを比較しながら見学したり、まとめたりすることができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・学習を通して再発見した町のよさや課題、自分の思いなどを、発信することができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・仙台市や住田町により深く興味関心をもち、見学先で出会う人やものと積極的に触れ合うことができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・主体的に計画を立て実践していく中で、困難な場面でも仲間と協力し最後までやり遂げることができる。
C 関人関する関係形成能力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・再発見した町のよさが伝わるような表現の工夫をしたり、伝え合うことで考えを広げたりすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・自分の役割や責任を果たして市と町の比較をしたり、仲間と共に発表の準備を積極的に行ったりすることができる。
	3 ★他者受容	【★受】	・市や町にはそれぞれのよさがあることを知ったり、いろいろな見方でまとめたものに共感したりすることができる。
D 関自律的活動に資する資質能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	・活動をしていく上で計画を見直したり変更したりしてよりよい達成を目指すことができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・再発見した町のよさについて、自分なりの感性や創造性を発揮しながら表現を工夫しようとするすることができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・活動を通して学んだことや成長したことを自覚し、今後の学習にいかそうとすることができる。

単元の指導

(全 18 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力				
					A	B	C	D	
現状の理解	4・5・6	1	我が町 再発見①	○今まで学んできた住田町の自然、産業、町の特徴など、町の自慢やよさについて想起し、学習のゴールでは仙台市と比較しまとめたものを発信するというゴールを知る。		見			
見通し計画を持つ		1		○「事前学習」「修学旅行」「事後学習」などの見通しを持ち、学習計画を立てる。 【社会】武士の政治が始まる 【国語】ようこそ わたしたちの町へ 【道徳】郷土愛		見			
情報収集		2		○修学旅行に行くために必要な役割分担や班の決定などの準備を行う。				協	
情報収集		6		○見学場所の事前学習や旅のしおり作成など、見学の準備を行う。 【社会】武士の政治が始まる 【国語】ようこそ わたしたちの町へ		解	多		
	6			(修学旅行 学校行事12)					
実施・改善	6・7	5	我が町 再発見②	○市や町を比較し学んだことをまとめ、発表の準備を行う。	地			創	
課題への気付き		1		○発表会を行い、住田町のよさや課題について気付いたことを述べ合う。 【道徳】郷土愛		提		伝	
振り返り		1		○活動を振り返り、2学期の学習「考えよう わたしたちの町の未来」へつなげる。					肯

単元名 考えよう 私たちの町の未来

単元の目標

- 住田のよさや課題に関心を持ち、身近な人に発信することができる。【社会参画に関する資質能力】
- 友達の思いや考えを受け止め、いろいろな見方や考え方について理解しようとする。【人間関係形成に関する資質能力】
- 住田町の特色、よさ、課題について気付き、今後のあり方について考えることができる。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・住田町の歴史、文化、産業、先人などに関する住田ならではのよさや文化遺産を通して受け継がれているものを捉え、自己の生き方のかかわりで考え続け、更に発展させていこうと取り組むことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・自分が見出した課題に対して根拠のある予想や仮説をもちながら、解決方法を考えたり、自分の考えを絶えず見直し検討したりすることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・課題を解決するために、共通点や差異点を基に比較したり、根拠をもって関係付けたり、条件付けたり、多面的に調べたりしながら、妥当性のあるよりよい考えを見出すことができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・よりよい社会づくりに向けた取組について、相手に応じた表現や提案の仕方、発信方法を選択・決定し、取り組むことができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・周囲の「ひと・もの・こと」に自発的な関心を向け、それを自分自身とのかかわりで意味付けしながら、自分で取り組むべき課題を見出そうとしている。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・困難な場面に直面しても、共通の目的に向かって仲間と共に粘り強く取り組み、失敗してもその経験を生かしながら最後までやり抜こうとする。
C 関人関関係形成能力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・資料を活用するなどして自分の考えが伝わるように表現を工夫したり、互いの立場や意図を明確にしながらかえ合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・共通の目標に向かって、仲間や関わる人々の中で、自分の立場や果たすべき役割を果たしながら、様々な活動に積極的に活動することができる。
	3 ★他者受容	【★受】	・地域の人々や仲間の思いや願い、考えを共感的に受け止め、いろいろな見方や考え方があることを理解し、広い心で異なる意見や立場を尊重しようとしている。
D 自律的活動能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	・課題の解決に向けた取組の進捗状況を振り返り、目的を捉え直したり自分の考えの妥当性を検討したりして、自分にとってよりよい達成を目指すことができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・目的や条件等を踏まえて、感じたことや考えたことをもとに自分の感性や創造性を発揮しながら、発想したり構想したりして、自発的に創意工夫して表すことができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・目標をもち、自分のよさや持ち味を発揮しながら、その実現に向かって努力し、自分にとって学ぶことの意味や価値を見出し、自分の生き方につなげて考えようとする。

単元の指導

(全 21 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力			
					A	B	C	D
現状把握	9	2	考えよう 私たちの町の未来①	○これまでの地域創造学で学習したことについて振り返り、住田町のよさや課題について話し合う。○住田町の未来について考えたことを発表し合う学習であることを知り、学習課題を見出す。 【国語】「ようこそ、わたしたちのまちへ」		好		
課題設定		1		○住田町の未来について考えたことを発表し合う学習であることを知り、学習課題を見出す。		見		
見通しを持つ		1		○学習計画を立てる。 【国語】「未来がよりよくあるために」 自然愛護		見		
実施・改善 情報収集	10	8	考えよう 私たちの町の未来②	○グループ毎に知りたいことや疑問などを出し合う。 テーマに沿って調べ学習を行ったり、講師の先生方から話をうかがったりする。 ○住田町の未来についての提案を聞き、質問やアドバイスするところを出し合う。 ○住田町の未来についての提案がさらに伝わるように進んで交流する。 【国語】「未来がよりよくあるために」		堤	伝	創
振り返り		5		○さらに調べ学習をすすめたり、改善点を修正したりして課題についてまとめる。 【道徳】郷土愛			伝	
実施・改善 情報収集	11	2	考えよう 私たちの町の未来③	○調べたことを発信するには、どのような方法がよいかを考える。○発表の練習を行い、アドバイスをしたり、よりよい発表に向けて内容を修正したりする。			受	感
振り返り		2		○講師の先生や地域の方々に自分たちの考えや思いをまとめたものを決めた方法で発表する。 ○これまでの学習を振り返り、今後の活動について考える。			伝	肯