

単元の目標

- 学校には様々な仕組みやきまりがあることを知り、それを守って行動することができる。【社会参画に関する資質能力】
- 自分のことをみんなの前で話したり、友達の話すことを聞いたりすることができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 学校やその周辺のひとつの・ことについて関心を持ち、楽しく学校生活を送ろうとする。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準
A ◎地域理解		【地理】 ・学校の内外を探検したり、学校にいる人と交流したりして、その楽しさ、よさに気付くことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】 ・学校の内外を探検することを知り、どんなひとつの・ことがあるのか予想し、教師と一緒に計画を立てることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】 ・学校の内外の探検の中で、自分なりの「楽しい」を見つけ、その理由を考えることができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】 ・学校の内外の探検の中で見つけた「楽しい」について、絵や言葉などで表すことができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】 ・学校の内外の探検に興味・関心を持ち、学校のひとつの・ことに積極的に関わることができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】 ・体験活動の中で困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げることができる。
C 関人す間関係資質形成力に	1 ☆伝え合う力	【☆伝】 ・自分の思ったことを伝えたり、友達の思ったことを聞いたりすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】 ・身近な人々と交流しながら、力を合わせて取り組むことができる。
	3 ★他者受容	【★受】 ・友達と楽しく活動を積み重ねることで、友達の考えを知ることができる。
D 関自律的資活動能力に	1 ☆感じ取る力	【☆感】 ・学校の内外の探検を通して学んだことを、今後の生活に生かそうすることができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】 ・学校内外の探検で出会ったひとつの・ことに触れて、面白さ、楽しさ、よさを感じ、さらに関わりあおうとする。
	3 ★自己肯定感	【★肯】 ・学校の施設の様子や学校生活を支えている人や友だちのことがわかったことを喜び、前向きに過ごそうとする気持ちをもつことができる。

単元の指導

(全 18 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力				
					A	B	C	D	
情報・改善 収集	4	3	スタートブック	○学校のトイレ、靴箱、水道などの使い方や、給食の準備の仕方などを知る。 【道徳】よりよい学校生活、集団生活の充実「ようこそ、1ねんせい」 節度、節制「べんきょうがはじまりますよ」		好			
問題の理解 現状把握	4・5	1	がっこうをたんけんしよう	○教師に引率されて、学校の校舎内を見て歩き、校舎内の大体を知る。		好			
問題の理解 現状把握		1		○教師に引率されて、校庭の施設などを見て歩き、遊具の使い方や校庭での遊び方を知る。		好			
計画する 見通しを持つ		1		○自分の名前を先生方に覚えてもらうために、自己紹介に使う名刺を作る。 【国語】どうぞよろしく		見	伝		
計画する 見通しを持つ		1		○自己紹介の仕方や、職員室や教室に入室する練習をする。 【道徳】礼儀「あいさつ」 【国語】なんていおうかな こえのおおきさどうするの		見	伝		
実施・改善		1		○校長室や職員室、保健室、ことばの教室などを訪問し、先生方に自己紹介をして交流する。				伝	創
実施・改善		2		○2年生と一緒に、学校の校舎内を見て歩く。				他	
振り返り まとめ		1		○2年生と一緒にどんな教室があったか、どんな先生がいたかななどを話し合いながら活動を振り返る。 【道徳】感謝「がっこうにはね」			提		
実施・改善		1		○もう一度見に行きたい教室に自分たちで行き、詳しく観察してくる。 【国語】わけをはなそう			多	好	
振り返り まとめ		2		○探検で発見したことや気がついたこと、見つけた楽しいなどを話し合っカードに記録し、学校探検全体の活動を振り返る。			提	伝	
計画する 見通しを持つ		1		○学校の周りにはどんなものがあるか(虫、花、木、公園、川)を考え、きまりや約束を確かめながら(信号、横断歩道など)探検の計画を立てる。。			見		
実施・改善	2	○学校の周りにの楽しいを見つけに行く。(「ちいきのきせつをかんじよう」の校舎外の探検に合わせて) ○教師に引率されて学校の周りを歩き、通学路の安全な歩き方を確かめる。			多				
振り返り まとめ	1	○探検で発見したことや気がついたこと、見つけた楽しいを話し合い、カードに記録する。			提	伝			

単元名 ちいきのきせつをかんじよう

単元の目標

- 学校周辺の自然に触れて四季を感じたり、植物を栽培したり、虫を採集して育てたりすることを通して、その楽しさ、よさに気付くことができる。【社会参画に関する資質能力】
- 身近な人と関わりあいながら工夫したり協力したりして、自然体験活動を行うことができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 様々な自然栽培活動（植物の栽培、虫の飼育など）について関心を持ち、進んで関わろうとする。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準
A ◎地域理解		【地理】 ・学校周辺の自然に触れて四季を感じたり、植物を栽培したり、虫を採集して育てたりすることを通して、その楽しさ、よさに気付くことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】 ・「楽しい」や「季節を感じるもの」をたくさん見つけたいという気持ちを持ち、話し合いながら活動の計画を立てることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】 ・様々な自然体験活動をすることから、「楽しい」や「季節を感じるもの」を見つけ、その理由を考えることができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】 ・様々な体験活動の中で見つけた「楽しい」や「季節を感じるもの」について、絵や言葉などで表すことができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】 ・地域の自然に興味・関心を持ち、自然のもの・ことに積極的に関わることができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】 ・体験活動の中で困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げることができる。
C 関人する関係形成能力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】 ・自分の思ったことを伝えたり、友達の思ったことを聞いたりすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】 ・身近な人々と交流しながら、力を合わせて取り組むことができる。
	3 ★他者受容	【★受】 ・友達と楽しく活動を積み重ねることで、友達の考えを知ることができる。
D 関自律的資質能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】 ・自然体験活動を通して学んだことを、今後の生活に生かそうすることができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】 ・自然体験活動で出会ったひと・もの・ことに触れて、面白さ、楽しさ、よさを感じ、さらに関わり合おうとする。
	3 ★自己肯定感	【★肯】 ・植物が成長することの喜びや世話を続けることの楽しさを感じたり、生き物への親しみが増した自分や友だちの良さに気づき、前向きに過ごそうとする気持ちをもつことができる。

単元の指導

(全 20 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と関連する教科・領域	働かせたい資質・能力			
					A	B	C	D
情報収集 実施・改善	8	1	はなやさいをそだてよう②	○野菜の観察・お世話をする。		好		
情報収集 実施・改善		2		○育てた植物の花や葉を使って、色水作りをしたり、たたきぞめをしたり、形写しをしたりする。 【図工】うつつかたちから		好		
情報収集		1		○あさがおの実(種)の観察をし、気付いたことを話し合いカードに記録する。		提	伝	
情報収集	9	1	はなやさいをそだてよう②	○あさがおの種を採り、種の観察をする。		好		
振り返り まとめ		1		○これまでの植物の成長のしかたを、カードを見ながら振り返り、まとめる。		多	伝	
実施・改善	9	1	はなやさいをそだてよう②	○あさがおの種の使い方について話し合う。(年長児へのプレゼントの準備をする。)			受	
実施・改善		2		○あさがおのつるでリースを作ることを知り、つるを輪の形に成形する。		好		
実施・改善	10	1		○植木鉢や花壇の片づけをする。			協	
見直しをもつ 計画する	9	1	虫となかよし	○虫探しの経験を話し合い、虫のいそうな場所(校庭、中庭、広場)について想起する。		見		
情報収集 実施・改善		1		○校庭にいる虫などの生き物に関心をもち、それらを観察したり、捕まえたりする。		好解	協	
情報収集 実施・改善		1		○捕まえた虫の飼育の仕方を調べ、飼育環境を整える。 【道徳】生命の尊さ「ハムスターの赤ちゃん」		多		
情報収集 実施・改善		1		○身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情を育てる。 【道徳】自然愛護「ぼくのしろくま」				感
情報収集 実施・改善		1		○学校の周り(公園など)の虫などの生き物に関心をもち、それらを観察したり、捕まえたりする。 (「たのしいな、あきのすみ」と合わせて)		好解	協	
振り返り まとめ		1		○捕まえた虫のお世話をし、気付いた事をカードに記録する。		提	伝	
見直しをもつ 計画する		1		○冬になり、学校の校庭や周り(家の周りや通学路)の様子がどのように変わったか、どんな冬があるか想起する。(生き物、植物)		見		
情報収集 実施・改善	1	2	ふゆをたのしもう	○校庭で、冬の動植物の観察をしたり、霜柱や氷、雪など、特に冬に特有の自然をさがしたりする。 ○雪合戦や雪だるま作り、カラフルブロック作りなどの簡単な遊びを楽しむことができる。		好		
振り返り まとめ		1		○見つけた冬を紹介し合い、気付いたことや楽しかったことを発表し、カードに記録する。 【国語】かたかなをかこう		提	伝	

単元名 たのしいな あきのすみた

単元の目標

- 地域の自然の楽しさやよさに気づき、絵や言葉であらわすことができる。【社会参画に関する資質能力】
- 友達と協働して活動し、友達や地域の人たちと楽しく関わることができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 地域の自然に関心を持ち、進んで体験活動に取り組むことができる。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・学校周辺や種山の自然に触れたり、地域の人と交流したりして、その楽しさ、よさに気付くことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・様々な体験活動の中から「楽しい」をたくさん見つけたいという気持ちを持ち、話し合いながら活動の計画を立てることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・様々な体験活動の中で、自分なりの「楽しい」を見つけ、その理由を考えることができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・様々な体験活動の中で見つけた「楽しい」について、絵や言葉などで表すことができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・様々な体験活動に興味・関心を持ち、積極的に関わることができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・体験活動の中で困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げることができる。
C 関人関関係形成能力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・自分の思ったことを伝えたり、友達の思ったことを聞いたりすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・身近な人々と交流しながら、力を合わせて取り組むことができる。
	3 ★他者受容	【★受】	・友達と楽しく活動を積み重ねることで、友達の考えを知り、助け合って活動することができる。
D 自律的活動能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	・地域の自然と自分の生活とのつながりに気付くことができる。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・感じたことや考えことをもとに、発想したり創意工夫したりすることを楽しむことができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・自分でできるようになったことが増えたことを喜び、前向きに過ごそうとする気持ちをもつことができる。

単元の指導

(全 22 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力			
					A	B	C	D
課題設定	9	1	秋を見つけよう	○保育園でのこれまでの種山での自然体験をスライドを見ながら振り返り、これからの活動について話し合う。		見		
見通し計画を持つ		1		○種山での活動内容を知り、きまりや約束について2年からアドバイスをもらう。 ○2年生とのグループを作り、グループのめあてなどを話し合って確かめる。		見	伝	
実施・改善 情報収集		5		○種山で、初秋の草花や樹木、虫などの動植物の観察をしたり、木の実などを集めたり、ネイチャーゲームを楽しんだりする。		好	協	
振り返り まとめ		3		○種山で体験したことを紹介し合い、楽しかったことや気づいたことを発表して、カードに記録したり、お世話になった人(高校生や森の案内人さん)に、お礼の手紙を書いたりする。 【国語】なつやすみのことをはなそう	地理	提		
実施・改善 情報収集		2		○学校の周りで、秋の草花や樹木、虫などの動植物の観察をしたり、木の葉や実などを集めたりする。 (上有住城跡公園、ふれあい広場)		好	協	
振り返り まとめ	1	○学校の周りで見つけた秋や、楽しかったこと、気づいたことを発表して、カードに記録する。 【国語】しらせたいな みせたいな まちがいをなおそう かん字のはなし		提	伝			
振り返り まとめ	1	○秋探しの活動を思い出しながら、自分の住んでいる町や、日本の伝統や文化に親しみ、大切にしようとする心情を育てる。 【道徳】伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度「にちようびのさんぼみち」	地理					
実施・改善 情報収集	10	3	秋のおもちゃで楽しもう	○拾ってきた木の実などで、あさがおりーすに飾りをつけたり、おもちゃなど作ってみたいものを考え、制作する。		好	創	
実施・改善 情報収集		1		○みんなでおもちゃ遊びをする。		好	肯	
見通し計画を持つ		2		○地域の人(年長児やお年寄り)と、一緒に遊ぶ計画や準備をする。 (有住保育園、よりあいカフェ)		見	他	
実施・改善 情報収集		1		○地域の人(年長児やお年寄り)と、作ったおもちゃで一緒に遊んで交流する。 (有住保育園、よりあいカフェ)	地理		他	
振り返り まとめ		1		○楽しかったことをカードに記録してこれまでの活動を振り返り、住田の「楽しい」について確かめる。	地理	提		

単元名 できるようになったよ

単元の目標

- 友達の考えを、自分の考えと比較しながら考え、よりよい発表を作り上げようとする事ができる。【社会参画に関する資質能力】
- 新しい1年生に伝えたいことがよく伝わるように話したり、友達の考えを聞いたりしながら、友達と協力して活動することができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 1年間の活動を振り返り、自分の成長を感じ取る事ができる。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準
A ◎地域理解		【地理】 ・1年間の活動を振り返り、地域のひと・もの・ことの楽しさ、よさに気付くことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】 ・新しい1年生のためにできることについて話し合いながら、活動の計画を立てることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】 ・1年間で見つけた「楽しい」について振り返り、その理由を考えることができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】 ・1年間の活動を振り返り、新しい1年生に伝えたいことについて、絵や言葉で表すことができる。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】 ・新しい1年生を迎えることに関心を持ち、積極的に関わることができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】 ・活動の中で困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げることができる。
C 関人 間 資 質 形 成 能 力 に	1 ☆伝え合う力	【☆伝】 ・伝えたいことを相手によくわかるように話したり、友達の思ったことを聞いたりすることができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】 ・友達と交流しながら、力を合わせて取り組むことができる。
	3 ★他者受容	【★受】 ・新しい1年生のことを考えながら活動をし、交流することができる。
D 関 自 律 的 活 動 に 関 する 資 質 能 力	1 ☆感じ取る力	【☆感】 ・自分たちの成長やこれからの成長について素直に表現しようとする。
	2 ☆創出する力	【☆創】 ・感じたことや考えたことをもとに、発想したり創意工夫したりすることを楽しむことができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】 ・自分自身の成長や役割が増えたことに気付くとともに、支えてくれた人への感謝の気持ちと進級への期待感や意欲をもつことができる。

単元の指導

(全 14 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力			
					A	B	C	D
見 通 計 画 を 持 つ	1	2	あ た ら し い 一 年 生 を む か え よ う	○新しい1年生がもうすぐ入学してくることから、年長児さんとの交流会を行うことを知る。 ○教えたいことや一緒にしたいことを話し合い、計画を立てる。【道徳】よりよい学校生活と集団生活の充実 「もうすぐ2年生」		見		
実 施 ・ 改 善		3		○年長児に楽しんでもらえるように考えながら、交流会の準備をする。(発表の準備、プレゼント作り) 【国語】てがみでしらせよう これはなんでしょう			他	
実 施 ・ 改 善	2	1	で き る よ う に な っ た よ	○年長児によく伝わるようにするにはどうしたらよいか考えながら、交流会のリハーサルをする。 【国語】てんとうむし			伝	
実 施 ・ 改 善		1		○年長児と交流会を行う。			協 他	
振 り 返 り ま と め		2		○交流会でがんばったことやできたことについて振り返り、カードに記録する。		提	肯	
見 通 計 画 を 持 つ	3	2	ま と め	○小学校での1年間を振り返り、出来るようになったことを話し合い、お世話になった人たちへの感謝の気持ちを表す。 ○新しい1年生のために、自分たちができることを話し合い、計画を立てる。 【道徳】感謝「みんなだれかに」 【国語】いいこといっぱい1年生		見		
実 施 ・ 改 善		2		○新しい1年生のために、1年間の出来事を絵や文で表すなどして、教室を装飾する準備をする。 【図工】チョキチョキかざり			創	
実 施 ・ 改 善	3	1	ま と め	○教室をきれいにし、新しい1年生を迎え入れる準備をする。			他	
振 り 返 り ま と め		1		○地域の楽しさ・よさを確かめたり、自分の成長(ついた力)について振り返ったりしながら、1年間の学習のまとめをする。			肯	

単元名 I love Sumita. だいすきすみた

単元の目標

- 身の回りの「ひと・もの・こと(外国のことばとの関連も含む)」に自発的な関心を向け、自分自身にとって意味のあるものと感じ取り、積極的に関わることができる。【社会参画に関する資質能力】
- 身近な人々との交流を楽しみながら、相手にも思いや考えがあることに気づき、仲良く活動することの楽しさや助け合うことの大切さを感じ取ることができる。【人間関係形成に関する資質能力】
- 自分の感性や気持ちを表すことを楽しんだり、日本語と英語での表現を通して対象との関係を作り上げて楽しんだりすることができる。【自律的活動に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	・IETとの関わりを通して、自分たちの住んでいる場所のよさとして受け止めることができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・身の回りの「ひと・もの・こと(外国のことばとの関連も含む)」に自発的な関心を向け、自分自身にとって意味のあるものと感じ取り、積極的に関わろうとしている。
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	
C 関人す間る関係資質形成力に	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・地域の出来事や自分の生活等について、身近な人々と思いや考えを伝え合い、関わることの楽しさが分かり、進んで交流することができる。
	2 ☆協働する力	【☆協】	
	3 ★他者受容	【★受】	・身近な人々と一緒に活動する経験を積み重ねることにより、相手にも思いや考えがあることに気づき、仲良く活動することの楽しさや助け合うことの大切さを感じ取っている。
D 関自律的資質形成力に	1 ☆感じ取る力	【☆感】	
	2 ☆創出する力	【☆創】	・自分の感性や気持ちを表すことを楽しんだり、日本語と英語での表現を通して対象との関係を作り上げて楽しんだりすることができる。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	

単元の指導

(全 10 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力			
					A	B	C	D
見直しを持つ	5	1	みんなとあいさつ	○保育園での活動を振りかえり、「地域創造学」で学ぶことを確認する。 ○IETのマーク先生と一緒に住田と外国のよいところを探していくことを確認する。 ○たくさんの人とコミュニケーションを図るためのあいさつを学ぶ。	地理		☆伝	
実施	6	2	住田の色	The Colors of Sumita 住田の色 ○住田にあるものの色にはどんなものがあるか、日本語と英語の両方で考える。		★好		
	7・8	2	アルファベット	○住田の中にあるものと、アルファベットを用いた言葉の関わりについて気付く。		★好		
	9	2	住田とカナダの比較	○IETの先生の出身国であるカナダと住田町の生活を比較し、文化の違いについて気付く。 ○IETと一緒にカナダのお菓子作りを体験し、外国の文化について理解を深めると共に、国の文化には違いのあることを楽しみながら感じる。		★好	★受	
	11・12	2	住田に関連する数	○IETの先生と一緒に住田に関わる数字に英語も交えて親しむことを通して、住田の特徴に興味関心を持つ。		★好		
振り返り・まとめ	2	1	1年間の振り返り	○1年間IETや友達と単元を通じて学んだことを振り返り、自分のことばで発表する。 ○IETの先生と一緒に1年間の成長を喜ぶ会を開く。 (保育園年長時もお楽しみ会でIETに感謝のことばを英語、日本語で伝える活動行っている)	↓			☆創

単元名 けいかくをたてよう

単元の目標

○住田(有住・世田米)の「楽しいな」「行ってみたいな」「だいすき！」を見つけていくことを確認し、教師と一緒に1年間の計画を立てることができる。【社会参画に関する資質能力】

評価規準

観点		評価規準	
A ◎地域理解		【地理】	
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	【☆見】	・住田(有住・世田米)の「楽しいな」「行ってみたいな」「だいすき！」を見つけていくことを確認し、教師と一緒に1年間の計画を立てることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	
	5 ★困難を解決しようとする心	【★解】	・
C 関人関する関係形成能力	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・
	2 ☆協働する力	【☆協】	
	3 ★他者受容	【★受】	・
D 自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	
	2 ☆創出する力	【☆創】	
	3 ★自己肯定感	【★肯】	

単元の指導

(全 2 時間)

プロセス	月	時	小単元名	主な活動内容と 関連する教科・領域	働かせたい 資質・能力			
					A	B	C	D
課題設定	4	1	計画	地域創造学の学習について知る。 住田(有住・世田米)の「楽しいな」「行ってみたいな」「だいすき！」を見つけていくことを確認し、学習の見通しを持つ。 ①学校の中や周り、地域の楽しそうなところを考え、話し合う。		見		
見通し計画を持つ		1		②考えた楽しそうなところを分類(学校の中、外、地域、四季など)し、1年間の見通しをもつ。 ・学校の中(学校探検) ・学校の外(校庭、公園、木) ・地域(種山、気仙川)など ・虫や花、野菜(あさがお、ミニトマト、オクラなど)		見		