

地域創造学に関する保護者アンケート調査（令和7年度）

学校名	学年	地域創造学は有意義か	理由等	地域創造学に期待したいこと	その他の意見・感想等
有住小学校	1学年	そう思う			
有住小学校	1学年	そう思う	何事も経験が大事だと思っているので	今のところは、解らないです	内容がいまいち解らない
有住小学校	1学年	そう思う	自身の興味と地域でどんな関連性があるか学べる	新しい視点、観点、興味が増えること	
有住小学校	2学年	どちらかといえばそう思う	地域のことを知ることはいいことだと思う		
有住小学校	2学年	どちらかといえばそう思う			
有住小学校	2学年	どちらかといえばそう思う			
有住小学校	3学年	そう思う	自分が住んでいる地域がどんなところなのか知ることは、とってもいいことだと思います。八日町のギトク杉(間違っていたらすいません)は、休みの日にまた登りにいきました。	ここを離れても地元が好きでいてくれたら嬉しい。	
有住小学校	5学年	どちらかといえばそう思う			
有住小学校	6学年	そう思う			
有住小学校	6学年	そう思う	地域を活性化させようと色々考えている場面が見られました。	どのように活動したら、地域が活性化するのか…学んで欲しい。	
世田米小学校	1学年	そう思う			
世田米小学校	1学年	どちらかといえばそう思う		自分で考えて、行動できる力	
世田米小学校	1学年	どちらかといえばそう思う	まだ低学年なので目標に対する理解はないが、純粋に楽しんでいる	研究などで「知る」はもちろん、そこから何か新しい住田に必要なものを「創る」ことに期待したい	
世田米小学校	2学年	どちらかといえばそう思う			
世田米小学校	2学年	どちらかといえばそう思う			
世田米小学校	3学年	そう思う	住田のことをたくさん知ることができたようで、家でも嬉しそうに学んだことを教えてくれました。	これからも地域の方との交流をたくさんしてほしいと思います。	
世田米小学校	3学年	どちらかといえばそう思う	地域のことを学ぶ機会になり、地元への愛着形成にもつながっていくと思うため		
世田米小学校	4学年	そう思う	自分の住んでる地域について、深く学べるから	地域のことを知って、自分たちの将来につながるものになればいいと思う	地域創造学に当てている授業時間は、他の授業を削っていると思うのですが、その分は他の学校と差がないのでしょうか？
世田米小学校	4学年	そう思う			
世田米小学校	4学年	どちらかといえばそう思う			
世田米小学校	4学年	どちらかといえばそう思う	学校の「社会」では住んでる地域を深掘りして習うことはないのととても有意義だと思う。	各学年毎のレベルに合わせた内容の取り組みに期待します。	
世田米小学校	5学年	そう思う			
世田米小学校	5学年	そう思わない			
世田米小学校	6学年	そう思う	地域のことを深く学べた	身近な所から探究心。情報を収集・整理する力	
世田米小学校	6学年	そう思う	私自身知らない事が多く、この機会です子どもが学び、知る事で親子での会話が増えました		
世田米小学校	6学年	そう思う	町外出身の私たち夫婦が教えられない(分からない)ことを、授業を通して学べるから		
世田米小学校	6学年	どちらかといえばそう思う			
世田米小学校	6学年	どちらかといえばそう思う			

世田米小学校	6学年	どちらかといえばそう思う		もっと地域を巻き込んだ取り組みになると良いと思います。例えば、小学校高学年や中学生たちが自分の住んでいる自治公民館とのかかわりを持てるような何かを行うなど(今は高校で住高以外の町外の高校へ行く子が多いので)。中学生までの間に、町内の有名な所や観光地の紹介で終わってしまうのは勿体ない(成果の発表が広く町民や保護者に公開されていないので、私自身の認識が間違っていたらすみません)。小中学生が、地域(「住田町」よりもっと狭いコミュニティ、自治公民館単位や地区公民館単位など)と良い関わりを持ちながら、地域の中で学び、地域の中で育っていくことを期待します。	
世田米小学校	6学年	どちらかといえばそう思わない	他の授業時間を減らして地域創造学にあてる意義があるのかと言われると疑問。小さな町で少ない生徒数で、各所に負担が大きいと思う。あえて教科とするのではなく、あらゆる学びの中で地域のことに触れられれば良いのではないかと。		
住田中学校	1学年	そう思う	地域の産業や自然など小中高を通して学ぶことは今後の人生で大切になってくると思う。	社会に出た時に地域創造学で学んだことを活かすことが出来れば良いと思う。	
住田中学校	1学年	そう思う	自分の住んでいる地域のことを知る機会だから	自分が地域についてまとめたことをパソコンなどで発表する力。	小さな地域だが今までの歴史や文化を知ることが、いいことだと思う。教える側も毎回同じになってしまうかもしれないけれど、今後も続けてほしいと思う。
住田中学校	1学年	そう思う			
住田中学校	1学年	そう思う			
住田中学校	1学年	そう思う			
住田中学校	1学年	そう思う	地域の課題を理解し、地域の人々と協力しながらより良い地域社会を考えることができるため有意義だと思う	過疎化が進む地域の現実を受け止め、地域を維持するための具体的な行動につながることを期待したい。	過疎化が進む地域では、子どもたちのスポーツや文化活動の場を維持することが課題だと感じます。中学生にとっても身近な問題であるため、地域創造学の授業の中で部活動の地域移行についても考え、地域全体で子どもを支える仕組みについて学ぶ機会があればよいと思います。
住田中学校	1学年	そう思う		社会人になっても必要。地域を詳しく知ることは、地域に対して愛着を持ち好きになる事にもつながると思う。	
住田中学校	1学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	1学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	1学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	2学年	そう思う			
住田中学校	2学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	2学年	どちらかといえばそう思う	町外出身者の自分が見ているとふるさとの良い所を沢山知ることができるので。	大きな視野で住田の事を知って発展させて行って欲しい。毎年同じような課題ではなく新しい視点でも見れるようになって欲しい	
住田中学校	2学年	どちらかといえばそう思わない	子供からしたらやらされてる感があってあまり意欲的に学んでいるとは思えなかった。		
住田中学校	2学年	どちらかといえばそう思わない	子供が地域創造学を学んでも、地元に残りたいか？と言われればおそらく半数以上が町外に出たいと答えると思うので意味があるのか疑問。		
住田中学校	3学年	そう思う	自分で課題を見つけて、考察する力が育つと思う		

住田中学校	3学年	そう思う	住田町のことを知っていないと、自分の生まれ故郷に誇りを持ってないと思うから。	町外から来た人へ、または自分が町外に出た時に、胸を張って紹介したくなる事を見つけて欲しい。	
住田中学校	3学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	3学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	3学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	3学年	どちらかといえばそう思う			
住田中学校	3学年	どちらかといえばそう思わない	地域創造学がなんの役に立つのか理解出来ない。	それより職業に結びつく学習をしてほしい。地域の学習では視野が狭いと思う。	住田のいいところをアピールしたいのはわかるが、それよりもっとやることがあると思う。限界集落になるのは確定だと思うので、そこで何が出来るか、外に目を向けてみることの大事さも教えてほしい。
住田中学校	3学年	どちらかといえばそう思わない	地域創造学に悩んだり取り掛かっている時間が多く、勉強を出来ない時があった	喋る力	受験の年にも地域創造学があるのは厳しい
住田中学校	3学年	どちらかといえばそう思わない			井の中の蛙な教育方針だと感じる。

3 「地域創造学」の取り組みはお子様にとって有意義だと思いますか。

51 件の回答

