

# 住田町（中山間地）における中高一貫教育基本構想図

## 時代の要請

**グローバル社会 = 共生社会**

**国**

- 国際化の進展**  
多くの分野で国際交流や経済活動などが活発化、我が国の文化を大切にするとともに諸外国への認識を深め交流する必要がある。
- 環境問題の深刻化**  
地球規模の環境問題に対し地域、次世代に関わって対応が求められている。
- 高度情報化の進展**  
ITの急速な進展に伴い、社会生活に大きな影響を与えている。
- 少子高齢化の進行**  
出生率の低下と平均寿命の伸長により、今後一層顕著になると予測される。
- 生活意識の変化**  
自由時間の増大などから生活意識の変化、価値観の多様化が進んでいる。
- 分権型社会への移行**  
地域が自らの選択と責任のもとに、それぞれの特性を生かした取り組みが求められている。

**岩手県**

「みんなで創る 夢県土いわて」  
「自立・参画・創造」による持続的な地域づくり

キーワード  
「環境・ひと・情報」

いわて地元学の実践 岩手スタンダードづくり

新しい結づくり

「学の里づくり」

- 「みんなが先生、みんなが生徒」の環境づくり
- 「夢をはぐくむ教育」の推進
- 新しい自分を発見できるステージづくり
- オンリーワンのひとづくり・場づくり

**住田町（中山間地）の未来**  
「豊かな水と緑・あふれる活力・心ふれあう山村すみた」

- 環境（循環型社会の創造）
- 情報（生活・仕事・産業）
- 人づくり
- 地域社会の伝統・文化の発展的継承

## 住田町（中山間地）の教育振興

**基本理念**

- 中等教育期における学びの場の整備
- 地域社会の中で、人々や伝統文化の発展継承
- 町内外の人々との交流の中での新たな文化の創造、発信

**具体的に中高一貫教育が目指すもの**

- 6年間を見通した人づくり
- 豊かな人間性の育成
- 基礎基本の定着
- それぞれに応じた進路の達成

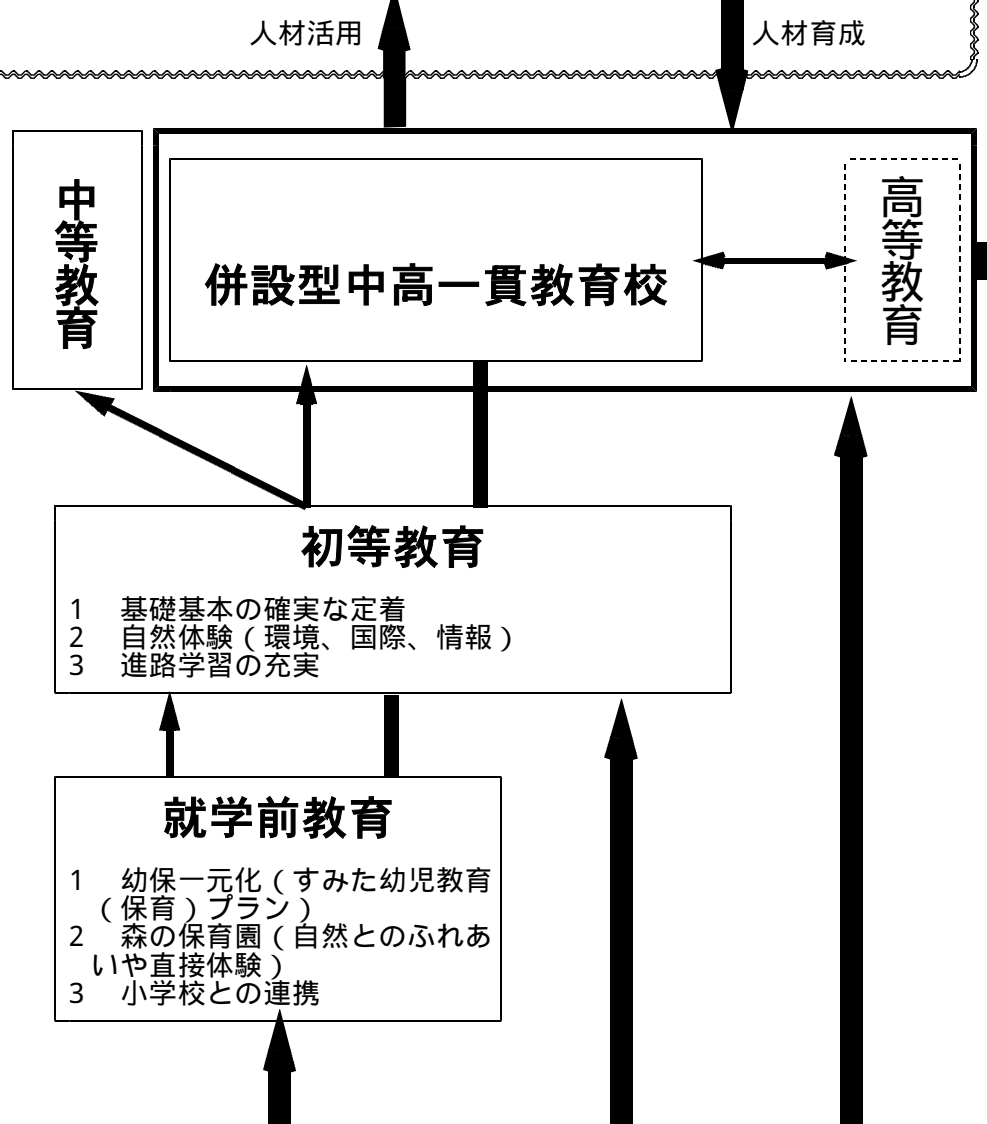
**基本構想**

《基礎・基本の定着》

- 個性の伸長  
生徒一人ひとりの個性や能力を、指導の継続性を保ちながらゆとりをもって伸ばし、一人ひとりに応じた進路選択へつなげる。
- プレゼンテーション能力  
自分の考えをまとめ、相手にわかりやすいように伝える表現力と語学力を育成する。
- 自立・社会性の育成  
異年齢集団での生活を通して、社会性や協調性、思いやりの心を育成する。

《個に応じた進路達成》

- 情報化社会への対応能力  
コンピュータ等を使い、情報を収集・選択活用できるモラルをもった情報活用能力を育成する。
- 環境共生社会の実現能力  
地域の持つ、豊富な物的・人的教育資源の活用により、環境共生社会の実現に向けた実践力を育成する。
- 国際化対応能力の育成  
実践的な英語教育を行い、国際的な感覚や能力を養うと共に、生きて働く語学力を育成する。



**併設型中高一貫教育校**

中等教育

高等教育

**初等教育**

- 基礎基本の確実な定着
- 自然体験（環境、国際、情報）
- 進路学習の充実

**就学前教育**

- 幼保一元化（すみた幼児教育（保育）プラン）
- 森の保育園（自然とのふれあいや直接体験）
- 小学校との連携

## 学習環境の基盤

○**自然環境** — 循環型社会創造の環境学習

- 森林林業日本一を目指す教育の森
- 安全と豊かさの共生する環境の森
- 森と水・森から海へ広がる産学官ベンチャーの森

〔森の科学館とイーハトーヴの種山ヶ原 70haの檜の森（二百年の複層林）を持つ霊峰五葉山 滝観洞と清流気仙川 すみた清流米・清流牛・清流豚・清流鶏のブランド化〕

○**人的環境** — 体験と交流による価値観・ライフスタイルの形成

- 豊富な経験を持つ地域人との体験活動
- 一芸一技に秀でた人々との交流活動
- 地域内外の専門家との交流による学習
- 海外の学校との交流による国際人としての育成（発展的）
- 情報活用能力の育成
- 虹の講座・地域文化選択講座への参加
- 岩大農学部農林環境科学科地域マネジメント講座
- 大学の出張講座による専門的学習
- オーストラリア・ポートランド・ベイビューカレッジとの交流

○**歴史・伝統文化の環境** — 先人の生き方・伝統文化の継承発展

- 宮大工の高い技術を受け継いだ気仙大工
- 奥州藤原氏の黄金文化を支えた金山
- 伊達藩の鉄砲隊のために献上した火縄
- 古くから伝承されている大名行列、鹿踊り、剣舞、神楽等の郷土芸能
- 古代から藩政時代に至るまでの様々な史跡名勝

〔五葉山火縄銃鉄砲隊 黄金伝説 藩境の要衝としての宿場町・蔵並の風景〕