

# 住田町立世田米小学校 第2学年 地域創造学学習指導案

日 時	令和3年9月29日(水)
場 所	第2学年 教室
学 級	第2学年 21名
授業者	菅野 真美

## 1 単元名 「もっと知りたい、わたしたちのまち②」

### 2 単元について

#### (1) 題材について

第2学年では、自分たちの住むまちの様々なよさに気付くよう地域の身近な人や事物と直接関わる体験的な活動を行う。

本校は、町の中心部に位置し、国道及び旧国道に挟まれた地域の周辺には、住宅地が広がり、公共施設や商店なども多い。また、古くからある建物や蔵なども見られ、特色ある景観を形成している。まちの人々は、さまざまな仕事を通して地域の暮らしを支えており、それらの仕事は子どもたちの暮らしとも深く関わっている。さらに、古民家や蔵などの古くからある建物や景観を生かした取り組みも見られ、それらは、まちの活性化につながっている。

前単元では、世田米の公共施設の様子を調べており、さらに、調べる対象を広げてまちの商店街や古い建物など、児童が興味や関心をもったところについて探究することで、地域の特色やよさを感じることができる題材である。また、探検先の人へインタビューをするなど、学習に関する人との対話を通して、地域への愛着を深めることができると考える。

#### (2) 児童について

第2学年においては、第3単元の「行ってみよう、わたしたちのまち①」の学習で、まちの公共施設や建物について調べ、そのよさを考えるとともに、施設利用のマナー等についても学んだ。みんなが気持ちよく利用するための公共施設の様々な工夫に関心を高めて意欲的に探検を行い、見たり聞いたりしたことを熱心にメモする姿が見られた。

本学級の児童は、スクールバスや自家用車で送迎される児童も多くおり、学校周辺のまちの様子について詳しく知らなかったり、地域の施設や建物、商店等に関心をもって生活していなかったりする様子が見られる。また、地域の施設等を見学、取材する学習の経験も浅く、見学や取材などの体験的な活動や気付いたことを交流することを通して、自分から課題を見つけてまちのよさを探究することができるようにしていきたい。

#### (3) 指導にあたって

本単元を進めるにあたり、学習課題の解決に向けた「問い」や、「地域の施設や商店等への見学、取材」などの「体験的な活動」を意図的に位置付けていく。

単元前半では、1学期の探検で学習した施設や商店を想起し、さらに知りたいことを考え、話し合うことを通して、「まちには、どのようないいところがあるのだろう」という問いをもたせ、地域のよさを捉える探究活動に結びつけるようにしていく。後半では、一回目の探検からさらに詳しく知りたいところを考え、「詳しく知るために、どのようなことを調べていけばよいのだろう」という探究を深める問いをもつことができるようにしていく。

「体験的な活動」については、行ってみたい施設や商店等に見学に行く学習や、施設に関わる人や商店を営んでいる人にインタビューをして調べる活動を設定する。それらの活動を繰り返すことで、地域のよさやまちのみんなのために働く人々の思いへの理解を深められるようにしていきたい。

さらに、これらの学習活動を国語科の「こんなものみつけたよ」の学習と関連付けながら、取材をしたり順序を整理して書いたりする活動へとつなげ、教科横断的な学びを意識させながら学習を進めていく。

### 3 単元の目標と評価規準

#### (1) 単元の目標

	資質・能力の分類	資質・能力別の目標
社会的実践力	A【地域理解】	○自分たちの住んでいるまちについて理解を深め、地域のよさを感じることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○積極的にまちの様子について調べ、自分たちの町のよさについて考え、表現することができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○友達と協力してまちの様子を調べ、探検先の人との対話を通して、その思いに気付くことができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○自分たちのまちについて知りたいことや紹介したいことを明確にしながら、興味関心をもって探検を行うことができる。

#### (2) 評価規準

☆汎用的スキル      ★態度・意欲・学びの価値

資質・能力		評価規準	
A	◎地域理解	【◎地】	・地域のよさについて理解を深め、そのよさを感じ、感じたことを周りの人に伝えたりしている。
B 資社 質会 能参 力画 に 関 する	1 ☆見通す力	【☆見】	・探検についての大まかな見通しをもち、調べる内容や方法について話し合いながら、まち探検の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	【☆多】	・探検で調べたことをもとに、複数の観点でまちのよさを見付けたり、友だちの考えから自分の考えを広げたりすることができる。
	3 ☆提案・発信する力	【☆提】	・探検で調べた地域のよさがよりよく伝わる方法を考えて、調べたことや考えたことを表現している。
	4 ★好奇心・探究心	【★好】	・まちの様子に興味・関心をもち、積極的にそのよさについて調べている。
C 関人 す間 る関 資係 質形 能成 力に	1 ☆伝え合う力	【☆伝】	・探検で調べたまちの様子やよさについて、相手に分かりやすく伝えようとしたり、相手の伝えたいことを分かろうとして聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	【☆協】	・まち探検の際に、友達と協力してまちの様子やよさについて調べたりまとめたりしている。
	3 ★他者受容	【★受】	・探検先のまちの人の思いや、それに対する友達の感じ方を大切に受け止め、理解しようとしている。
D 関自 す律 的資 活質 動能 に力	1 ☆感じ取る力	【☆感】	・まち探検について振り返り、次の活動を見直している。
	2 ☆創出する力	【☆創】	・まちのよさについて感じたことを自分なりの方法で工夫して表現し、伝えようとしている。
	3 ★自己肯定感	【★肯】	・まち探検で自分ができるようになったことに気付き、これからの生活に生かそうとしている。

4 単元の指導・評価計画（本時 第12時／全29時間）

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 〈評価方法〉	
9	たんけんにいこう	問題の理解 現状把握	2	・1学期の探検で学習したことを思い出し、それ以外にまちについて知っていることや知りたいことはないかを考え、出し合う。	国語 「こんなもの みつけたよ」 B3 C1	・B4 ★好奇心・探究心 (振り返りの記述)	
		課題設定 課題への気付き	1	・出し合ったところから、皆で行ってみたいところを決める。		・B1 ☆見通す力 (観察・学習シート) ・B4 ★好奇心・探究心 (学習シート)	
		計画する 見通しをもつ	1	・まち探検の計画をたてる。 ・約束やマナー、持ち物等を確認する。		・B1 ☆見通す力 (行動観察)	
		実施・改善 情報収集	4	・全員で探検(見学)学習に行く。		・A ◎地域理解 (学習シート) ・B4 ★好奇心・探究心 (振り返りの記述)	
		まとめ 振り返り	3	・探検をしてわかったことや感じたことをカードに書き、地図にまとめる。		・C2 ☆協働する力 (チェックリスト) ・D2 ☆創出する力 (振り返りの記述)	
		課題設定 課題への気付き	1 (本時)	・もっと詳しく調べたいところを選び、調べたいことを話し合う。		・B1 ☆見通す力 (ループリック)	
	10	お気に入りの場所をくわしく調べて発表しよう	計画・見通し	1	・グループごとに、詳しく調べたいところを見学したり、取材したりする計画を立てる。		・B1 ☆見通す力 (ループリック) ・B2 多面的・多角的に 考える力 (振り返りの 記述)
			実施・改善 情報収集	3	・グループごとに見学や取材をする。		・A ◎地域理解 (観察・学習シート) ・C3★他者受容 (振り返りの記述)
			まとめ・振り返り	6	・世田米のまちのよさをまとめた「いい地図」を完成させる。 ・詳しく調べて見つけたまちのよさをグループごとにまとめる。		・C1☆伝え合う力 (振り返りの記述) ・C2 ☆協働する力 (チェックリスト)
				3	・グループごとに発表方法の仕方を考えて、発表の準備をする。		・B3 ☆提案・発信する 力 (振り返りの記 述)
11	まとめよう		2	・見付けてきたことについて発表会を行い、互いの発表について感想を交流し合う。		・B3☆提案・発信する 力 (振り返りの記 述) ・C1☆伝え合う力 (振り返りの記述)	
		まとめ 振り返り	2	・単元を振り返り、振り返った内容について交流する。		・D1 感じ取る力 (振り返りの記述) ・D3 ★自己肯定感 (振り返りの記述)	

## 5 本時の指導

### (1) 目標

まち探検で見つけたことや考えたことから、自分をもっと調べたいところを選び、調べたい内容や方法について考えることができる。

【B1 社会参画に関する資質能力 ☆見通す力】

### (2) 評価について

○本時のルーブリック

<b>パフォーマンス課題</b>		・もっと調べたいところを選び、その理由についてワークシートに記入する。
<b>みとる資質・能力</b>		・B1 社会参画に関する資質能力 ☆見通す力
<b>パフォーマンスの特徴</b>	<b>A</b>	・まち探検で見つけたことをもとにして、詳しく調べたいことを記述している。さらに詳しく調べたい理由を、探検活動を通して関わった「ひと、もの、こと」の複数にふれて記述している。
	<b>B</b>	・まち探検で見つけたことをもとにして、詳しく調べたいことを記述している。さらに詳しく調べたい理由を、探検活動を通して関わった「ひと、もの、こと」のどれか1点にふれて記述している。
	<b>C (支援の手立て)</b>	・1回目のまち探検の資料や友達の考えを参考にしながら、探検でどんなことを調べたいかを考えることができるようにする。

### (3) 展開

段階	学習活動・学習内容	指導上の留意点 ◆評価
導入 10分	<p>1 前時の学習の想起</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探検地図をもとに、前回の探検で行った場所を確認しながら、これまでの学習を想起する。</li> </ul> <p>2 学習課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1回目のまち探検に行ったときに見つけたことや考えたことなどを話し合い、さらに詳しくまちの様子を調べる学習課題を設定する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>さらに詳しく調べたいところを選び、調べることや調べる方法を考えよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時でまとめた地図や写真など、1回目の探検に関わる資料の提示を行い、児童が探検した場所の様子について想起できるようにする。</li> <li>・前時の学習の感想を話し合い、さらに詳しく調べたいところがあることに気付かせ、問いをもつことができるようにする。</li> </ul>
展開 28分	<p>3 学習課題の解決の見通し</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もう一度探検に行きたいところとその理由について考える見通しをもつ。</li> <li>◇どこを調べたいか</li> <li>◇調べたいと思ったわけ (店の様子、品物、働いている人の様子、来ている人の様子、人の思いなど)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探検に行きたい場所とその理由について考える見通しを全体でもつことで、一人一人の思いや願いをふくらませることができるようにする。</li> </ul>

	<p>4 課題解決に向けての学び</p> <p>(1) 自分はどこに探検に行きたいか、なぜ調べたいかについて考え、ワークシートに記入する。</p> <p>(2) ワークシートに記入したことをもとに、自分はどこに探検に行きたいか、なぜ調べたいか発表し合い、交流する。</p> <p>5 調べる内容と方法についての話し合い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたい理由をもとに、調べる内容を考える。</li> <li>・調べることをどのようにして調べるか、調べる方法を考える。</li> </ul> <p>◇見学（店の様子、品物、働いている人の様子、来ている人の様子、人の思いなど）</p> <p>◇インタビュー（働いている人、来ている人）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもとに、自分が詳しく調べたいと思ったわけについて表現することができるようにする。</li> </ul> <p>◆評価</p> <p>探検活動で見つけたことをもとにして、さらに調べたいことを記述している。調べたい理由を、探検活動を通して関わった「ひと、もの、こと」のどれか1点にふれて記述している。(発言・ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを発表したり、友達の発表を聞いたりすることにより、まちの様子への興味・関心を高め、まち探検への意欲をもつことができるようにする。</li> <li>・児童の発表の内容を構造的に板書し、次の活動の見通しをもつことができるようにする。</li> </ul>
<p>まとめ 7分</p>	<p>6 振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返る。</li> <li>・ワークシートに振り返りを記述し、伝え合う。</li> </ul> <p>7 次時の学習内容の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時は、グループごとに詳しく調べたいところを見学したり、取材したりする計画を立てることを確認する。</li> </ul>	