

## 単元名 我が町 再発見①

(第 1 単元)

## 単元の目標

|        | 資質能力の分類           | 資質能力別の分類  |
|--------|-------------------|---|
| 社会的実践力 | A【地域理解】           | ○住田町の資源や小さい町だからできる取組などのよさや課題、取組に携わる人たちの思いについて理解することができる。              |
|        | B【社会参画に関する資質能力】   | ○住田町の町づくりの取組を調べ、よさや課題、取組に携わった人たちの思いについて考えたり、自分の思いを表現したりすることができる。      |
|        | C【人間関係形成に関する資質能力】 | ○住田町の町づくりの取組のよさについて協力して調査したり、話し合ったりすることができる。                          |
|        | D【自律的活動に関する資質能力】  | ○住田町の問題を自分との関わりで関連づけて捉え、住田町の町づくりの取組のよさについて、自分の活動を見つめ調整しながら探究することができる。 |

## 評価規準

| 資質能力              |                 | 評価規準  |
|-------------------|-----------------|---|
| A ◎地域理解           |                 | ・住田町の人口が減少していることや、それに関わる町づくりの取組とそのよさや課題、取組に携わる人たちの思いを理解している。                    |
| B<br>社会参画に関する資質能力 | 1 ☆見通す力         | ・町づくりの取組とそのよさや課題、取組に携わる人たちの思いを探究する見通しをもち、探究の計画を考えている。                           |
|                   | 2 ☆多角的・多面的に考える力 | ・住田町の町づくりの取組のよさや課題、取組に携わる人たちの思いについて、住田町の資源の活用やイベント企画、生活支援など様々な分野から多角的に捉え、考えている。 |
|                   | 3 ☆提案・発信する力     | ・町づくりの取組のよさや課題、取組に携わる人たちの思いが効果的に伝えられるような方法を考え、発信している。                           |
|                   | 4 ★好奇心・探究心      | ・住田町の町づくりの取組に関心をもち、積極的に探究している。  |
|                   | 5 ★困難を解決しようとする心 | ・住田町の町づくりの取組についての探究活動がうまくいかないときも、粘り強く、最後まで取り組んでいる。                              |
| C<br>関人する関係資質形成能力 | 1 ☆伝え合う力        | ・住田町の町づくりの取組について調べて分かったことに対して、自分の考えや思いが伝わるように表現を工夫して伝え合っている。                    |
|                   | 2 ☆協働する力        | ・友達と考えを交流することで住田町のよさや課題、取組に携わる人たちの思いを見出し、友達と協力しながらよりよい方法で表現している。                |
|                   | 3 ★他者受容         | ・住田町の町づくりの取組に携わっている方や友達の考えの理解に努め、相手の思いを尊重しようとしている。                              |
| D<br>関自律的資質活動能力   | 1 ☆感じ取る力        | ・住田町の町づくりの取組についての学習活動を振り返り、自分の学びや活動をよりよいものにしていこうとしている。                          |
|                   | 2 ☆創出する力        | ・住田町の町づくりの取組のよさや課題、取組に携わる人たちの思いを価値付け、取組に対する自分の思いを創意工夫して表現している。                  |
|                   | 3 ★自己肯定感        | ・住田町の町づくりの取組のよさや課題、取組に携わる人たちの思いを深く理解することができたことに自信を深め、今後の学習に生かそうとしている。           |

## 単元の指導

(全 24 時間)

| 月   | 小単元名         | プロセス       | 時  | 主な学習活動   | 関連する教科・領域   | 評価項目(評価方法)   |
|-----|--------------|------------|----|--|---|--|
| 4   | 住田町の町づくりの取組  | 問題の理解・現状把握 | 1  | ・今までの学習経験から、住田町のよさ(町の資源の活用など)と課題について考える。   | 国語<br>「地域の施設を活用しよう」B1<br>「聞いて考えを深めよう」B1<br>「時計の時間と心の時間」C1<br>「私たちにできること」D1<br>社会<br>「憲法とわたしたちの暮らし」A | ・A◎地域理解(ワークシートの記述)                                 |
|     |              |            | 1  | ・住田町は人口が減少していることを把握する。(広報、新聞、インターネットなどから)  |   | ・A◎地域理解(ワークシートの記述)                                 |
|     |              |            | 1  | ・人口の減少が及ぼす影響を知り、理解を深める。(高齢化、子どもの数と学校数の減少、医療・福祉・介護の低下、商店街の空洞化など)  |   | ・A◎地域理解(ワークシートの記述)                                 |
|     |              | 課題設定       | 1  | ・人口の減少による問題の解決に向けた、住田町の町づくりの取組について話し合う。(資源の活用、観光地やイベント企画、子育て支援、高齢者支援、移住支援、仕事など)                                    |   | ・B4★好奇心・探究心(チェックリスト)                               |
|     |              | 見通し計画を持つ   | 1  | ・住田町の町づくりの取組とそのよさや課題、取組に対する思いについて、役場(地域)の方に質問する内容を考え、詳しく調べるための計画を立てる。  |   | ・B1☆見通す力(ワークシートの記述)<br>・B4★好奇心・探究心(チェックリスト)        |
| 5   | 住田町の町づくりの取組  | 実施・改善      | 2  | ・住田町の町づくりの取組とそのよさや課題、取組に対する思いについて、役場(地域)の方から話を聞く。  |   | ・B2☆多面的・多角的に考える力(ワークシートの記述)<br>・C3★他者受容(チェックリスト)   |
|     |              |            | 3  | ・聞いたことを基にしながら、改めて住田町の町づくりの取組とそのよさや課題、取組に対する思いについて話し合う。   |   | ・C1☆伝え合う力(ワークシートの記述)<br>・D1☆感じ取る力(ワークシートの記述)       |
|     |              |            | 1  | ・住田町の町づくりの取組とそのよさや課題、取組に対する思いについて、話し合いを通して分かったことや考えたことをまとめる。   |   | ・D2☆創出する力(ワークシートの記述)                               |
|     |              |            | 1  | ・住田町の町づくりの取組の一つに砂金採りがあり、砂金を通して平泉と深い繋がりがあることを知り、地域の方から話を聞く計画を立てる。(世田米の光勝寺にある仏像と中尊寺の仏像が同じである話や今でも有住地区で砂金採り体験ができる話など) |   | ・B1☆見通す力(ワークシートの記述)<br>・B4★好奇心・探究心(チェックリスト)        |
| 8   | 住田町の町づくりの取組  | 実施・改善      | 2  | ・住田町と平泉が砂金で深い繋がりがあった話を地域の方から聞く。  |   | ・C3★他者受容(ワークシートの記述)<br>・B2☆多面的・多角的に考える力(ワークシートの記述) |
|     |              |            | 3※ | ・世田米の光勝寺に行き、中尊寺と関係がある仏像を見せてもらう。【世小】<br>・気仙川で砂金採り体験をする。【有小】   |   | ・B4★好奇心・探究心(観察)                                    |
|     |              |            | 1  | ・砂金を通して地域の方から話を聞いたり砂金採りを体験したりして感じたことや考えたことをまとめる。   |   | ・D2☆創出する力(ワークシートの記述)                               |
|     |              |            | 1  | ・住田町の町づくりの取組についての発表会の計画を立てる。   |   | ・B3☆提案・発信する力(チェックリスト)                              |
| 6・7 | 住田町の取組について発信 | 実施・改善      | 3  | ・住田町の町づくりの取組についての発表会の準備を行う。  |   | ・C2☆協同する力(チェックリスト)<br>・B5★困難を解決しようとする力(チェックリスト)    |
|     |              |            | 1  | ・住田町の町づくりの取組について5年生に伝える。   |   | ・B3☆提案・発信する力(チェックリスト)                              |
|     |              |            | 1  | ・単元の学習活動を振り返り、自分の探究活動を評価する。  |   | ・D1☆感じ取る力(振り返りの記述)<br>・D3★自己肯定感(振り返りの記述)           |
|     |              | 振り返り       | 1  |  |   |  |
| 時数計 |              |            |    | 24   | 時間  |  |

## 単元名 我が町、再発見②

## (第 2 単元)

## 単元の目標

|        | 資質能力の分類           | 資質能力別の分類   |
|--------|-------------------|--|
| 社会的実践力 | A【地域理解】           | ○住田テレビの番組づくりについて探究する活動を通して、地域のよさを知り、積極的に関わることができる。                     |
|        | B【社会参画に関する資質能力】   | ○住田テレビの番組づくりの取り組みについて、その内容やよさを理解し、探究した内容をよりよい社会づくりと関わらせながら発信をすることができる。 |
|        | C【人間関係形成に関する資質能力】 | ○課題解決に向けて、住田テレビの番組づくりに関わる人との対話やグループでの伝え合いをしながら、協力して探究活動をすることができる。      |
|        | D【自律的活動に関する資質能力】  | ○住田テレビの番組づくりに関心をもって学び、自らの取り組みを振り返り調整しながら主体的に探究することができる。                |

## 評価規準

| 資質能力               |                 | 評価規準   |
|--------------------|-----------------|--|
| A ◎地域理解            |                 | ・住田テレビの番組づくりについて、そのよさに気づきながら理解を深めている。                    |
| B<br>社会参画に関する資質能力  | 1 ☆見通す力         | ・住田テレビの番組づくりの取り組みやそのよさについて、探究活動の見通しをもって計画を立てている。         |
|                    | 2 ☆多角的・多面的に考える力 | ・住田テレビのよさや働きについて、番組制作の様子や視聴者側の捉えと関連づけて考えている。             |
|                    | 3 ☆提案・発信する力     | ・住田テレビの番組づくりの取り組みのよさについて、自分の思いがそれぞれ伝わるように、表現を工夫して発信している。 |
|                    | 4 ★好奇心・探究心      | ・住田テレビの番組づくりについて興味・関心をもち、番組制作に携わる人々に積極的に関わりながら探究している。    |
|                    | 5 ★困難を解決しようとする心 | ・住田テレビの番組づくりの取り組みについて、粘り強く探究している。                        |
| C<br>関人す間る関係資質形成力に | 1 ☆伝え合う力        | ・住田テレビの番組づくりの取り組みについての自分の考えを明確にもち、資料などを活用して互いに伝え合っている。   |
|                    | 2 ☆協働する力        | ・住田テレビの番組づくりの取り組みのよさや役割について、友達と検討を重ねて協力しながら調べている。        |
|                    | 3 ★他者受容         | ・友達や番組づくりに携わる人々の思いに気づき、相手の思いを大切にしようとしている。                |
| D<br>関自律る資質能力に     | 1 ☆感じ取る力        | ・住田テレビの番組づくりについて、学習を振り返り、調整しながら探究活動を進めている。               |
|                    | 2 ☆創出する力        | ・住田テレビの番組づくりの取り組みの意義や役割を価値付け、そのよさを自分なりの方法で表現している。        |
|                    | 3 ★自己肯定感        | ・住田テレビのよさや働きについて探究し、深く理解することができたことに自信を深めている。             |

## 単元の指導

(全 22 時間)

| 月   | 小<br>単<br>元<br>名                               | プ<br>ロ<br>セ<br>ス                     | 時   | 主な学習活動  | 関連する<br>教科・領域                     | 評価項目<br>(評価方法)  |  |
|-----|--|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 9   | 住<br>田<br>テ<br>レ<br>ビ<br>を<br>調<br>べ<br>よ<br>う | 現<br>問<br>題<br>の<br>把<br>握<br>解<br>析 | 2   | ・「住田テレビ」の取り組みについて、知っていることを話し合う。<br>・「住田テレビ」の概要や番組について調べる。<br>・「住田テレビ」の番組づくりについて、調べてみたいことを考え、話し合う。 | 国語<br>「調べた情報の用い方」<br>「日本文化を発信しよう」 | ・B1☆見通す力<br>(チェックリスト)   |  |
| 9   |  | 見<br>通<br>計<br>画<br>し<br>を<br>持<br>つ | 3   | ・「住田テレビ」について調べる内容と調べる方法を考える。<br>・「住田テレビ」を見学する計画を立てる。<br>・質問事項をまとめる。                               |                                   | ・B1☆見通す力<br>(チェックリスト)<br>・B4★好奇心・探究心(ワークシートの記述)                               |  |
| 10  |  | 情<br>報<br>収<br>集                     | 4   | ・「住田テレビ」を見学し、番組づくりの様子を調べる。<br>・「住田テレビ」の方に、番組制作に関わる話を聞く。<br>・「住田テレビ」の今後の番組づくりについて調べる。              |                                   | ・B4★好奇心・探究心<br>・B5★困難を解決しようとする力<br>・C3★他者受容                                   |  |
|     |  |                                      | 2   | ・住田町の人々は、「住田テレビ」についてどう思っているのかを調べる。<br>・家庭や地域の人へのインタビューから分かったことをまとめる。                              |                                   |   |  |
| 10  |  | 実<br>施<br>・<br>改<br>善                | 2   | ・見学したことをもとに、「住田テレビ」の取り組みについて分かったことをまとめる。<br>・必要な内容を分類したり、情報を整理したりする。                              |                                   | C1☆伝え合う力<br>(チェックリスト)<br>D2☆創出する力<br>(ルーブリック)                                 |  |
| 1   |  |                                      | ・「住田テレビ」の取り組みで、分かったことを整理し、そのよさを考える。<br>・番組づくりの製作過程から気付いた取り組みのよさを考える。<br>・友だちの意見を聞き、取り組みのよさを多面的に捉え、自分の思いを広げる。<br>・「住田テレビ」に携わっている方の思いや自分たちにとってどんな存在なのかを考える。 | C1☆伝え合う力<br>(発言・ワークシート)<br>B2☆多面的・多角的に考える力<br>(チェックリスト)   |                                   |   |  |
| 12  |  |                                      | 5   | ・「住田テレビ」の取り組みについてまとめ、発信する準備をする。<br>・リハーサルを行い、発表内容について検討する。<br>・修正を加えて、発表会を行う。                     |                                   | B3☆提案・発信する力<br>(ルーブリック)<br>C1☆伝え合う力<br>(発言・ワークシート)<br>C2☆協働する力<br>(ワークシートの記述) |  |
| 12  |  |                                      | 振<br>り<br>返<br>り<br>ま<br>と<br>め   | 3   |                                   | ・「住田テレビ」の探究活動を通して、感じたことや考えたことを交流する。<br>・自分の生き方と関わらせながら、単元のまとめをする。             | A◎地域理解<br>D3☆自己肯定感<br>(ふり返りの記述)<br>D1感じとる力<br>(ポートフォリオの記述) |
| 時数計 |  |                                      | 22  | 時間  |                                   |   |  |

## 単元名 みんなの思いを未来につなげよう

(第 3 単元)

## 単元の目標

|        | 資質能力の分類           | 資質能力別の分類   |
|--------|-------------------|--|
| 社会的実践力 | A【地域理解】           | ○小学校生活を送るために関わった家族や学校、地域の人々、さまざまな行事について理解することができる。   |
|        | B【社会参画に関する資質能力】   | ○自分たちを育ててくれた多くの方々に感謝の思いを持ち、今後の自分の社会との関わり方を考えることができる。 |
|        | C【人間関係形成に関する資質能力】 | ○中学校生活に対して、さらに良好な人間関係を構築するために、卒業活動を協力して行うことができる。     |
|        | D【自律的活動に関する資質能力】  | ○「これまでお世話になった方々へ感謝の気持ちを伝える」という意義を理解し、主体的に活動することができる。 |

## 評価規準

| 資質能力               |                 | 評価規準   |
|--------------------|-----------------|--|
| A ◎地域理解            |                 | ・周りの人々の支えを再認識し、感謝の気持ちを伝えたり自分にできることを実践したりして、卒業後の自分の生き方を見つめたり発展させたりしている。 |
| B<br>社会参画に関する資質能力  | 1 ☆見通す力         | ・周囲の人々との関わりを振り返り、感謝の気持ちを伝える活動について、見通しを持って考えている。                        |
|                    | 2 ☆多角的・多面的に考える力 | ・感謝の気持ちを伝えるための活動としてどのような活動がふさわしいか、根拠を明確にしながら多面的に考えている。                 |
|                    | 3 ☆提案・発信する力     | ・感謝の気持ちを伝えるための発信の方法を考え、選択・決定し、取り組んでいる。                                 |
|                    | 4 ★好奇心・探究心      | ・周囲の人々との関わりから、感謝の気持ちを伝える活動に自発的に目を向けている。                                |
|                    | 5 ★困難を解決しようとする心 | ・感謝の気持ちを伝えたり、様々な活動を成功させたりするために、仲間と協力して最後までやり遂げようとしている。                 |
| C<br>関人す間る関係資質形成力に | 1 ☆伝え合う力        | ・感謝の気持ちや、伝統を伝える活動を通して、自分の考えや思いが伝わるような表現を工夫して友達と伝え合っている。                |
|                    | 2 ☆協働する力        | ・感謝の気持ちや、伝統を伝えるために仲間と協力して活動に取り組んでいる。                                   |
|                    | 3 ★他者受容         | ・感謝の気持ちや伝統を伝えようとする友達や多くの人々の考えを共感的に受け止め大切にしようとしている。                     |
| D<br>関自律的活動に資質能力   | 1 ☆感じ取る力        | ・感謝の気持ちを伝えようとする思いを持ち、計画した活動を振り返りながらよりよい活動にしていこうとしている。                  |
|                    | 2 ☆創出する力        | ・感謝の思いがより伝わる方法や手段を自発的に考え、創意工夫して表現している。                                 |
|                    | 3 ★自己肯定感        | ・支えられてきたことから自分と他者とのつながりを感じ、卒業後の生き方につなげている。                             |

## 単元の指導

(全 19 時間)

| 月   | 小単元名 | プロセス                | 時  | 主な学習活動  | 関連する教科・領域  | 評価項目<br>(評価方法)  |
|-----|------|---------------------|----|---|--|---|
| 1   |      | 問題の理解<br>現状把握       | 1  | ・これまでの小学校生活で、だれに、どんなことでお世話になったかを振り返る。                     | 道徳<br>「感謝『こだわりのイナバウアー』」B4<br><br>家庭<br>「もっとかがやくこれからの私たち」D1<br>D2 D3<br><br>国語<br>「思い出を言葉に」<br>「今、私は、ぼくは」<br>C1 D1 D2 | ・A ◎地域理解<br>(発言・観察)<br>・B1☆見通す力<br>(ワークシート)                       |
|     |      | 課題への<br>気付き<br>課題設定 | 1  | ・だれに、どのような形で感謝の気持ちを伝えるのか話し合う。                             |  | ・B4★好奇心・探究心<br>(ワークシート・発言)<br>・C1☆伝え合う力<br>(ワークシート・発言)            |
|     |      | 見通しを<br>持つ<br>計画する  | 2  | ・卒業までの予定を確認し、活動の計画を立てる。                                   |  | ・B1☆見通す力<br>(ワークシート)  |
| 2   |      | 実施・改善               | 6  | ・計画に沿って、活動準備や発表の練習を行う。                                    |  | ・B5★困難を解決しようとする力<br>(観察)<br>・C2☆協働する力<br>(観察)                     |
|     |      |                     | 6  | ・6年生を送る会の発表、清掃活動、制作活動、合唱練習などを通して、これまでの学習の成果を発表したり、伝えたりする。 |  | ・B3☆提案・発信する力<br>(観察)<br>・C3★他者受容<br>(ワークシート)<br>・D2☆創出する力<br>(観察) |
| 3   |      | まとめ・振り返り            | 1  | ・感謝の気持ちや伝統を伝える活動を振り返り、今後の自分たちの生き方や社会との関わり方について話し合う。       |  | ・D1☆感じ取る力<br>(発言・観察)  |
|     |      |                     | 1  | ・小学校の地域創造学の学習について振り返る。                                    |  | ・D3★自己肯定感<br>(ワークシート)   |
|     |      |                     | 1  | ・中学校での生活に生かしていきたいことを話し合う。                                 |  | ・D3★自己肯定感<br>(発言・観察)  |
| 時数計 |      |                     | 19 | 時間  |  |   |

単元名 つながる 過去と今の私

(第 4 単元)

単元の目標

|        | 資質能力の分類           | 資質能力別の分類  |
|--------|-------------------|---|
| 社会的実践力 | A【地域理解】           | ○住田町や世田米の保育の取組のよさや携わる人たちの思いについて理解することができる。                          |
|        | B【社会参画に関する資質能力】   | ○住田町や世田米の保育の取組のよさを調べ、自身の成長の様子と結び付けて考えたり、自分の考えや思いを表現したりすることができる。     |
|        | C【人間関係形成に関する資質能力】 | ○互いに意見を出したり様々な考えを受け止めたりして、住田町や世田米の保育のよさについて協力しながら調べたり、考えたりすることができる。 |
|        | D【自律的活動に関する資質能力】  | ○住田町や世田米の保育の取組のよさについて、自分の探究の様相を振り返ったり調整したりして探究することができる。             |

評価規準

| 資質能力                |                 | 評価規準  |
|---------------------|-----------------|---|
| A ◎地域理解             |                 | ・事実に基づきながら住田町や世田米の保育の取組のよさを理解し、携わっている人たちの思いを捉えている。              |
| B<br>社会参画に関する資質能力   | 1 ☆見通す力         | ・住田町や世田米の保育の取組のよさについての探究の見通しや計画を、予想などをもとにしながら考えている              |
|                     | 2 ☆多角的・多面的に考える力 | ・住田町や世田米の保育の取組のよさについて、行政の取組や保育園の業務と関連付けながら、多面的・多角的に考えている。       |
|                     | 3 ☆提案・発信する力     | ・住田町や世田米の保育の取組のよさについて、調査に基づいて自分の考えや思いを発信している。                   |
|                     | 4 ★好奇心・探究心      | ・住田町や世田米の保育の取組もよさに関心をもち、自身の成長の様子と結びつけて積極的に探究している。               |
|                     | 5 ★困難を解決しようとする心 | ・住田町や世田米の保育の取組のよさについての探究活動がうまくいかないときも、粘り強く、最後まで取り組もうとしている。      |
| C<br>関人す間る関係資質形成能力に | 1 ☆伝え合う力        | ・住田町や世田米の保育の取組のよさについて調査したことや保育に対する願いについて、質問をしたり意見をしたりして伝え合っている。 |
|                     | 2 ☆協働する力        | ・住田町や世田米の保育の取組のよさの探究において、友達と話し合ったり、自分の役割を果たしたりしている。             |
|                     | 3 ★他者受容         | ・住田町や世田米の保育に携わっている方や友達の考えの理解に努め、相手の思いを尊重しようとしている。               |
| D<br>関自律的資質活動能力に    | 1 ☆感じ取る力        | ・住田町や世田米の保育の取組の学習活動を振り返りながら調整して探究し続け、理解を深めようとしている。              |
|                     | 2 ☆創出する力        | ・住田町や世田米の保育の取組のよさについての自分の考えを根拠を明らかにして、表現している。                   |
|                     | 3 ★自己肯定感        | ・住田町や世田米の保育の取組のよさについての探究活動を進めることができたことに自信を深め、今後の学習に生かそうとしている。   |

## 単元の指導

(全 10 時間)

| 月   | 小<br>単<br>元<br>名  | プ<br>ロ<br>セ<br>ス | 時  | 主な学習活動  | 関連する<br>教科・領域 | 評価項目<br>(評価方法)  |
|-----|-------------------|------------------|----|---|---------------|---|
| 8   | 世田米保育園の取り組みを調べよう  | 問題の理解<br>現状把握    | 1  | 自分たちが、世田米保育園で育ててもらったことや関係した取り組みを話し合う。                               |               | ・B4★好奇心(ワークシートの記述)  |
|     |                   | 課題設定             | 1  | 世田米の保育に関わる探究内容を考える。<br>(住田町の保育方針や行政の取組。保育園の取組と実際の業務。保育士さんの願いや思いなど。) |               | ・B2★多面的・多角的に考える力(ワークシートの記述・発言・観察)                             |
|     |                   | 計画する・見通しを持つ      | 1  | 住田町の保育行政や世田米保育園の取組と仕事の様子の概要を知り、さらに調べたり、体験したりしたい内容を考える。              |               | ・A ◎地域理解(ワークシートの記述)<br>・B1★見通す力(チェックリスト)                      |
|     |                   |                  | 1  | 保育士さんと学習会に向けた事前打ち合わせを行う。  |               | ・B5★困難を解決しようとする力(チェックリスト)<br>・C1★伝え合う力(発言・観察)                 |
| 9   | 世田米保育園の取り組みをまとめよう | 実施・改善            | 2  | 保育の体験活動を行い、保育士さんから保育について話を聞く。                                       |               | ・A ◎地域理解(ワークシートの記述)<br>・C1★伝え合う力(発言・観察)<br>・C2★協同する力(チェックリスト) |
|     |                   | まとめ・振り返り         | 2  | 調査結果をもとに、住田町や世田米保育園の取組についての自分の考えや思いを文章に表す。                          |               | ・B3★提案・発信する力(作文の記述)<br>・D1★感じ取る力(ワークシートの記述)                   |
|     |                   |                  | 1  | 前時に書いた作文を発表し、友達と交流することで、住田町や世田米保育園の取組のよさについての考えを深める。                |               | ・D2★創出する力(ワークシートの記述)<br>・C3★他者受容(ワークシート)                      |
|     |                   |                  | 1  | 住田町や世田米の保育についての学習活動を振り返り、自分の探究活動を評価する。                              |               | ・D3★自己肯定感(振り返りの記述)  |
|     |                   |                  |    |   |               |   |
|     |                   |                  |    |   |               |   |
|     |                   |                  |    |   |               |   |
|     |                   |                  |    |   |               |   |
|     |                   |                  |    |   |               |   |
| 時数計 |                   |                  | 10 | 時間  |               |   |