

単元名 オリエンテーション

(第 1 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	
	B【社会参画に関する資質能力】	○1年時の学習から、2年生ではまちのよさを見つけることを知り、1年間の計画を立てることができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	
	D【自律的活動に関する資質能力】	

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・1年生で学習したことをもとに、2年生では住田のまちのよさを見つけていくことを考え、教師と一緒に探究計画を立て、1年間の学習の見直しをもっている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	
	3 ☆提案・発信する力	
	4 ★好奇心・探究心	
	5 ★困難を解決しようとする心	
C 関人する関係形成能力に	1 ☆伝え合う力	
	2 ☆協働する力	
	3 ★他者受容	
D 自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	
	2 ☆創出する力	
	3 ★自己肯定感	

単元の指導

(全 2 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
4	計画づくり	1年間の学習の計画を立てよう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生での学習を振り返る。</li> <li>・昨年度の写真や製作物から今年度の学習の見通しをもち、1年間の学習の計画を立てる。</li> </ul>		B1☆見通す力 (チェックリスト)
時数計		2	時間			

単元名 2年生になったよ①

(第 2 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○1年生とのかかわりを通して、自分たちが暮らす学校のよさを受け止めることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○家族が自分たちのために家庭内で仕事をしてあげていることやその気持ちに気づき、自分にもできることを見つけて実行することができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○先輩として1年生のことを考え、校舎を案内したり、世話をしたりすることができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○家族や1年生のために自分の役割を果たしたことに自信をもち、これからも続けようとする気持ちをもつことができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・校舎内を1年生に説明しながら案内することによって、自分の学校の建物や校舎内にいる人のよさに気づいている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・学習についてのおおまかな見通しを持ち、1年生との交流や家庭でのお手伝いの計画を立てて取り組んでいる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・友達と自分の実践を比べたり参考にしたりして、自分の手伝いに生かしている。
	3 ☆提案・発信する力	・自分のお手伝いの工夫や、やってみての気持ちがよくわかるように絵や文で表現している。
	4 ★好奇心・探究心	・興味・関心をもって学校探検やお手伝いを行い、積極的に家族や1年生とかかわっている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・お手伝いが難しい状況であっても、工夫してお手伝いをしようとしている。
C 関人する関係形成能力	1 ☆伝え合う力	・1年生に伝わるように分かりやすく伝え、1年生の話を理解しようとしながら聞いている。
	2 ☆協働する力	・友だちと協力して、1年生が楽しく学校探検ができる方法を考え、実践している。
	3 ★他者受容	・活動を通して1年生や友だちの思いや考えに気づき、仲良く助け合って活動することの楽しさや大切さを感じることができる。
D 自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	・お手伝いや、1年生と関わる活動を振り返り、これからの活動をよりよくしようとしている。
	2 ☆創出する力	・学校施設や学校内の人、自分の行ったお手伝いについて、自分なりの方法で表現し、伝えようとしている。
	3 ★自己肯定感	・先輩として、家族の一員として、活動や仕事をやり遂げることができた自分を認め、自信をもつことができる。

単元の指導

(全 11 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
4	お手つだい大きくせん	課題設定	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>先輩になった自分たちが、1年生のお世話の前に、まずは身近な家族のためにできないことがないかを考える。</li> <li>家族の家庭内での仕事を想起し、その仕事をしている家族の気持ちを考え、感謝の気持ちと、お手伝いへの意欲をもつ。</li> </ul>	道徳 「家族愛・家庭生活の充実『おふろブルル』B3 B5 C2 「よりよい学校生活『わたしの学校』」A	C3★他者受容 (振り返りの記述)
		計画をする 見直しを持つ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分で考えたお手伝いを「なんのために」「いつ」「どこで」「どのようにするか」を考え、カードに記入する。 (保護者あてに趣旨説明・お願い・実施後の要望についての文を出す)</li> </ul>	国語 「うれしいことば」 B4	B1★見通す力 (学習シート)
		実施・改善	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1回目のお手伝いの振り返りを行う。</li> <li>家族の要望や仕事のコツを聞き、それをいかして2回目の計画を立てる。</li> </ul>		B5★困難を解決しようとする力 (学習シート) D1★感じ取る力 (振り返りの記述)
			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>2回目のお手伝いについて振り返り、様子や感想を交流し合う。</li> <li>自分が家族のために工夫して頑張ったことを見付ける。</li> </ul>		D3★自己肯定感 (ワークシート)
	まとめ 振り返り	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの活動を振り返り、ワークシートに絵や文で記入し交流し合う。</li> <li>友達の活動も参考にしながら、これからも続けられそうなお手伝いを考え、発表する。</li> </ul>		C3★他者受容 B2★多角的・多面的に考える力 (発言・学習シート)	
		5	計画をする 見直しを持つ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>昨年度の自分たちを思い出し、1年生にしてあげられることを考える。</li> <li>探検の約束や気を付けることを出し合い、確認する。</li> <li>誰と誰が一緒に行くかを決め、確認する。</li> </ul>	
	学校のいいなをおしえよう	実施・改善	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1年生と一緒に手をつないで校舎探検をする。</li> <li>部屋の名前と何をするとところなのかを説明しながら探検する。</li> </ul>		A◎地域理解 B4★好奇心・探求心 (行動観察) C3★他者受容 (ルーブリック)
			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、2年生でそれぞれの立場からの感想を交流し合う。</li> <li>これからも低学団として協力し合っていくことを確認する。</li> </ul>		C3★他者受容 D2★感じ取る力 (発言・振り返りの記述)
		まとめ・振り返り	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1年生との学校探検を絵や文をワークシートに記入し発表し合う。</li> </ul>		B3★提案・発信する力 (ワークシート) D3★自己肯定感 ( )
	時数計			11 時間		

単元名 行ってみよう、わたしのまち①

(第 3 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○自分たちの住んでいる地区には、いろいろな施設があることを知り、そのよさを理解することができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○施設やそこに関わる人に関心を持ち、よさについて積極的に調べることができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○施設や町で会った人たちと挨拶をしたり交流をしたりして、地域の人々と関わり合うことができる。
	D【自立的活動に関する資質能力】	○学習したことを、これからの学習に生かそうとすることができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・自分たちの住んでいる住田(世田米・有住)にいろいろな場所や施設があることを知り、そのよさを理解している。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・町の地図を見ながら、どのように探検を行っていくか見通しを持つ。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・まとめた町の地図から、町のつくりや様子について特徴があることに気付いている。
	3 ☆提案・発信する力	・まちのよさが伝わるように地図にまとめている。
	4 ★好奇心・探究心	・施設やそこに関わる人に関心を持ち、積極的によさについて調べようとしている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・まち探検の活動がうまくいかない時も、原因を考えて改善し、最後までやり遂げようとしている。
C 関人する関係資質形成力に	1 ☆伝え合う力	・1年生に施設のよさを知ってもらえるように工夫して伝え、友だちの発表のよいところを見つけながら聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	・友達と分担を考えたり協力したりしながら、まち探検の活動に取り組んでいる。
	3 ★他者受容	・探検先の相手や友達の思いに気付き、その思いを大切にしている。
D 関自律的資質活動に力	1 ☆感じ取る力	・学習したことを生かし、学校以外でも、値域の人に挨拶をしたり進んで交流したりしようとしている。
	2 ☆創出する力	・まち探検で調べたことを、自分なりに創意工夫して地図に表し、伝えようとしている。
	3 ★自己肯定感	・まち探検の中で自分たちでできるようになったことを喜び、これからの学習に生かそうとする気持ちをもっている。

単元の指導

(全 20 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
5 7	学校の周りを探検しよう	計画をする・見通しを持つ	2	・学校周辺を想起し、探検の計画をたてる。	国語 「かんさつ名人になろう」 B2	B1☆見通す力 (学習シート)
			4	・2方向へ2回に分けて探検をする。		B4☆好奇心・探求心 (行動観察) B5☆困難を解決しようとする心 (行動観察)
	マップを作ろう	振り返り まとめ	2	・探検マップ作りをする。		C3☆他者受容 (振り返りの記述) D2☆創出する力 (学習シート)
	もっとくわしく探検しよう	課題への気付き 課題設定	3	・公共施設の探検の計画を立てる。 ・見学の練習をし、マナーを学ぶ。		B1☆見通す力 (振り返りの記述) C2☆協働する力 (行動観察)
			4	・公共施設探検に行き、話を聞いたり質問したりする。		B4☆好奇心・探求心 (行動観察) C2協働する力 (振り返りの記述) D1☆感じ取る力 (行動観察)
	マップで発表しよう	まとめ・振り返り	4	・見つけてきたことを地図にまとめる。 ・発表の分担と練習をする。 ・1年生に「わたしたちのまち」を発表する。		B2☆多角的・多面的に考える力 (学習シート) B3☆提案・発信する力 (ルーブリック)
	ふりかえろう	活動を	1	単元の振り返りをする。		A◎地域理解 D3☆自己肯定感 (ワークシート) C1☆伝え合う力 (振り返りの記述)
時数計			20 時間			

単元名 2年生になったよ②～種山のいいなを教えよう～

(第 4 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	・自然体験を通して、種山についての理解を深め、そのよさを感じ、積極的に身近な自然に関わることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	・昨年の自分の体験と比べたり、1年生の視点や感じ方と比べたりしながら、種山のよさを考えることができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	・友達や1年生と協力して種山学習に取り組むとともに、相手との対話を通してその思いに気付くことができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	・種山学習で1年生に教えたり、一緒に行動したりすることで成長した自分に自信をもつことができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・1年時の経験をもとに種山のよさを1年生に伝え、更なる種山のよさを感じている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・種山学習についての大まかな見通しをもち、友だちと話し合いながら活動の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・気付いたことや感じたことを昨年の体験と比べたり、1年生の感じ方と比べたりしながら、種山の自然について考えている。
	3 ☆提案・発信する力	・種山のよさや種山に対する自分の思いがよりよく伝わるように、表現方法を選んで発信している。
	4 ★好奇心・探究心	・種山に興味・関心を持ち、積極的にその様子について調べている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・種山学習がうまくいかないときでも、仲間と助け合いながら最後までやり遂げようとしている。
C 関人する関係形成能力に	1 ☆伝え合う力	・種山の様子やよさ、分かったことや気付いたことを発表し、お互いに伝え合うことができる。
	2 ☆協働する力	・友達と協力して1年生のお世話をしながら種山学習に取り組んでいる。
	3 ★他者受容	・一緒に活動する友だちや案内人さん、1年生にもそれぞれの思いや考えがあることに気付くことができる。
D 自律的活動能力に	1 ☆感じ取る力	・種山の様子やそのよさを伝える学習活動を振り返り、これからの自分の活動がよりよいものになるように生かそうとしている。
	2 ☆創出する力	・種山のよさについての思いを自分なりの方法で表し、表すことを楽しんでいる。
	3 ★自己肯定感	・種山学習で1年生に教えたり、一緒に行動したりすることで、自分たちができるようになったことを自覚し、これからの生活に生かそうとしている。

単元の指導

(全 11 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
9 ・ 10	2年生になったよ② 種山のいいなを教えよう	課題設定・計画する・見直しをもつ	1	・1年時の種山学習を想起し、1年生に教えられることはないか考え、合同学習への意欲と見直しをもつ。	国語 「秋がいっぱい」 B3	B1☆見通す力 (学習シート・発言) B4★好奇心・探究心 (発言・観察)
			2	・合同学習のオリエンテーションの持ち方を話し合い、計画を立てる。		B1☆見通す力 (チェックリスト) C1☆伝え合う力 (発言・観察)
			1	・1年生とオリエンテーションを行い、全体の学習のめあてを確認する。 ・グループごとにめあてや約束を決める。		B1☆見通す力 (観察・学習シート) C2☆協働する力 (チェックリスト) C3★他者受容 (振り返りの記述)
		5	・全体に関わる部分は2年生で担当して、学習を行う。 ・2年生がアドバイスや世話をしながら、グループごとに種山学習を行う。 ・ゲストティーチャーと積極的に関わり、2年生も、新たな視点で学びを行う。	A◎地域理解 (観察・振り返りの記述) B2☆多面的、多角的に考える力 (観察・振り返りの記述) C2協働する力 (観察・振り返りの記述)		
		振り返り	2	・種山学習で分かったことや気付いたことを絵や文で表す。 ・学習を振り返り活動のまとめを行う。		B3☆提案・発信する力 (発言・学習シート) A◎地域理解 (発言・学習シート)
時数計			11	時間		



単元名 「もっと知りたい、わたしたちの町②」

(第 5 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○自分たちの住んでいるまちについて理解を深め、地域のよさを感じることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○積極的にまちの様子について調べ、自分たちの町のよさについて考え、表現することができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○友達と協力してまちの様子を調べ、探検先の人との対話を通して、その思いに気付くことができる。
	D【自立的活動に関する資質能力】	○自分たちのまちについて知りたいことや紹介したいことを明確にしなが、興味関心をもって探検を行うことができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・地域のよさについて理解を深め、そのよさを感じ、感じたことを周りの人に伝えたりしている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・探検についての大まかな見通しをもち、内容や方法について話し合いながら、まち探検の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・探検で調べたことについて、複数の観点でよさを見付けたり、友だちの考えから自分の考えを広げたりすることができる。
	3 ☆提案・発信する力	・探検で調べた地域のよさがよりよく伝わる方法を考えて、自分の考えを表現している。
	4 ★好奇心・探究心	・まちの様子に興味・関心を持ち、積極的によさについて調べている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・疑問を解決したり、理解を深めたりするための探究の仕方や、調べたことを伝える際に、より分かりやすい表現の仕方を考えて実行している。
C 関人する関係形成能力に	1 ☆伝え合う力	・探検で調べたまちの様子やよさについて、相手に分かりやすく伝えようしたり、相手の伝えたいことを分かろうとして聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	・まち探検の際に、友達と協力して有住のまちの様子やよさについて調べたりまとめたりしている。
	3 ★他者受容	・探検先のまちの人の思いや、それに対する友達の感じ方を大切に受け止め、理解しようとしている。
D 関自的活動能力に	1 ☆感じ取る力	・まち探検についてまとめ、相手に伝えたいことや、さらに調べたいことについて計画を立てることができる。
	2 ☆創出する力	・まちのよさについて感じたことを自分なりの方法で表現し、伝えようとしている。
	3 ★自己肯定感	・まち探検で自分ができるようになったことに気づき、これからの生活に生かそうとしている。

単元の指導

(全 29 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目(評価方法)	
10 ~ 12	たんけんにいこう	現状把握	1	・1回目の探検で学習したことを思い出し、それ以外に町について知っていることや知りたいことはないかを考え、出し合う。	国語 「こんなものみつけたよ」B3 C1  図工 「わくわく すごろく」D2	・B4 ★好奇心・探究心(振り返りの記述)	
		課題への気付き	1	・出し合ったところから、皆で行ってみたいところを決める。		・B1 ☆見通す力(観察・学習シート) ・B4 ★好奇心・探究心(学習シート)	
		計画を通しを持つ	2	・出し合った中から行ってみたいところを選び、探検(見学)学習の計画をたてる。 ・約束やマナー、持ち物等を確認する。		・B1 ☆見通す力(行動観察)	
		実施・改善 情報収集	4	・出し合った中から行ってみたいところを選び、全員で探検(見学)学習に行く。		・A ◎地域理解(学習シート) ・B4 ★好奇心・探究心(振り返りの記述)	
		まとめ 振り返り	3	・探検をしてわかったことや感じたことをカードに書き、地図にまとめる。		・C2 ☆協働する力(チェックリスト) ・D2 ☆創出する力(振り返りの記述)	
	お気に入りの場所をくわしく調べて発表しよう	課題への気付き	1	・もっと詳しく調べたいところを選び、調べたいことを話し合う。	・B1 ☆見通す力(ループリック)		
		計画・見直し	1	・グループごとに、詳しく調べたいところを見学したり、取材したりする計画を立てる。	・B1 ☆見通す力(ループリック) ・B2 多面的・多角的に考える力(振り返りの記述)		
		実施・改善 情報収集	3	・グループごとに見学や取材をする。	・A ◎地域理解(観察・学習シート) ・C3 ★他者受容(振り返りの記述)		
		まとめ・振り返り	6	・世田米の町のよさをまとめた「いいな地図」を完成させる。 ・詳しく調べて見つけた町のよさをグループごとにまとめる。	・C1 ☆伝え合う力(振り返りの記述) ・C2 ☆協働する力(チェックリスト)		
			3	・グループごとに発表方法の仕方を考えて、発表の準備をする。	・B3 ☆提案・発信する力(振り返りの記述)		
		まとめよう	2	・見付けてきたことについて発表会を行い、お互いの発表について感想を交流し合う。	・B3 ☆提案・発信する力(振り返りの記述) ・C1 ☆伝え合う力(振り返りの記述)		
			2	・単元を振り返り、振り返った内容について交流する。	・D1 感じ取る力(振り返りの記述) ・D3 ★自己肯定感(振り返りの記述)		
	時数計	29	時間				

単元名 「もっと知りたい、わたしたちのまち②」

(第 5 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○自分たちの住んでいるまちについて理解を深め、地域のよさを感じることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○積極的にまちの様子について調べ、自分たちの町のよさについて考え、表現することができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○友達と協力してまちの様子を調べ、探検先の人との対話を通して、その思いに気付くことができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○自分たちのまちについて知りたいことや紹介したいことを明確にしながら、興味関心をもって探検を行うことができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・地域のよさについて理解を深め、そのよさを感じ、感じたことを周りの人に伝えたりしている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・探検についての大きな見通しをもち、内容や方法について話し合いながら、まち探検の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・探検で調べたことについて、複数の観点でよさを見付けたり、友だちの考えから自分の考えを広げたりすることができる。
	3 ☆提案・発信する力	・探検で調べた地域のよさがよりよく伝わる方法を考えて、自分の考えを表現している。
	4 ★好奇心・探究心	・まちの様子に興味・関心を持ち、積極的によさについて調べている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・疑問を解決したり、理解を深めたりするための探究の仕方や、調べたことを伝える際に、より分かりやすい表現の仕方を考えて実行している。
C 関人 する 関 資 係 質 形 成 能 力 に	1 ☆伝え合う力	・探検で調べたまちの様子やよさについて、相手に分かりやすく伝えようとしていたり、相手の伝えたいことを分かるようとして聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	・まち探検の際に、友達と協力して有住のまちの様子やよさについて調べたりまとめたりしている。
	3 ★他者受容	・探検先のまちの人の思いや、それに対する友達の感じ方を大切に受け止め、理解しようとしている。
D 関 自 律 的 活 動 に 関 する 資 質 能 力	1 ☆感じ取る力	・まち探検についてまとめ、相手に伝えたいことや、さらに調べたいことについて計画を立てることができる。
	2 ☆創出する力	・まちのよさについて感じたことを自分なりの方法で表現し、伝えようとしている。
	3 ★自己肯定感	・まち探検で自分ができるようになったことに気づき、これからの生活に生かそうとしている。

単元の指導

(全 28 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
8	けせん川たんけんにいこう	現状把握	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1回目は公共施設等を探検したことを思い出し、本単元では、まちの大きな特徴である自然について学んでいくことを確認する。</li> <li>・1年時の川学習を想起し、まずは気仙川探検を行うことを確認する。</li> </ul>	国語 「こんなものみつけたよ」B3 C1  図工 「わくわくすごろく」D2	B1 ☆見通す力 (発言・ワークシート)
		実施・改善 情報収集	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティーチャーを招いて気仙川での体験活動を行う。(川流れ体験・箱眼鏡・魚つかみ・講師の講話等)</li> </ul>		A ◎地域理解 (行動観察) B4 ☆好奇心・探究心 (振り返りの記述)
		まとめ 振り返り	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気仙川について学んだことや感じたことを出し合い、地図に書き込む。</li> </ul>		C2 ☆協働する力 (行動観察・発言) D2 ☆創出する力 (振り返りの記述)
11 12		課題への気付き	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種山学習を想起し、まちの山・林にはどんなところがあるか出し合う。</li> </ul>		B1 ☆見通す力 (発言・振り返りの記述)
		計画・見直し	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出し合った中から行ってみたいところを選び、探検(見学)学習の計画をたてる。</li> <li>・約束やマナー、持ち物等を確認する。</li> </ul>		B1 ☆見通す力 (学習シート) B2 多面的・多角的に考える力 (振り返りの記述)
		実施・改善 情報収集	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出し合った中から行ってみたいところを選び、全員で探検(見学)学習に行く。</li> </ul>		A ◎地域理解 (行動観察・振り返りの記述)
		まとめ 振り返り	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探検で見付けたことや分かったこと、もっと知りたいことをワークシートにまとめ、発表し合う。</li> </ul>		D1 感じ取る力 (発表・振り返りの記述)
		課題への気付き	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もっと知りたいところについて更に詳しく調べることを確認し、調べたい場所ごとにグループにわかれる。</li> </ul>		C3 ☆他者受容 (振り返りの記述)
		計画・見直し	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループごとに調べる内容や方法、役割分担を決める。</li> <li>・探検の約束や役割分担等を確認する。</li> </ul>		B4 ☆好奇心・探究心 (観察・振り返りの記述)
		実施・改善 情報収集	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループごとにそれぞれの場所に探検に行き、インタビューをしたり、ゲストティーチャーによる説明を受けたりする。</li> </ul>		C2 ☆協働する力 (行動観察) A ◎地域理解 (行動観察・振り返りの記述)
		まとめ・振り返り①	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループごとに調べてきたことをまとめ、地図を完成させる。</li> <li>・発表方法を考えて、詳しい発表の準備・練習をする。</li> </ul>		D2 ☆創出する力 (観察・チェックリスト) B5 ☆困難を解決しようとする心 (行動観察)
		まとめ・振り返り②	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけてきた町のよさを紹介し合う。</li> </ul>		C1 ☆伝え合う力 (観察・チェックリスト)
		まとめ・振り返り②	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元を振り返り、分かったことや考えたことを交流する。</li> </ul>		D1 感じ取る力 (振り返りの記述) D3 ☆自己肯定感 (振り返りの記述)
時数計	28	時間				

単元名 できるようになったよ, ありがとう

(第 6 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○地域創造学で学んだ地域のよさや自分について力を, 感謝の気持ちとともに, お世話になった方々に伝えることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○地域や自分のよいところがよく分かるような発表会にするために, 友だちとアドバイスをし合って会を行うことができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○お世話になった方々への感謝の気持ちを表すために, 友だちと協力しながら発表練習をすることができる。
	D【自立的活動に関する資質能力】	○感謝の気持ちを表現するとともに, 自分について力を自覚し, これからの生活に生かそうとすることができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・自分たちの住んでいるまちのよさを理解し, 地域創造学でお世話になった人や, 今まで自分に関わってくれた人たちに感謝の気持ちをもつことができる。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・今までの学習内容や, お世話になった方への感謝の気持ちがよく伝わるような感謝の会にするための計画をたてることができる。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・自分たちについて力を発表するには, どのような発表方法だと伝わるのかを考え, 決定することができる。
	3 ☆提案・発信する力	・地域のよいところや, 自分ができるようになったことがよくわかるように発表することができる。
	4 ★好奇心・探究心	・友だちの発表の仕方の良いところに目を向け, どのようなところがよいかに興味をもって発表を見ることができる。
	5 ★困難を解決しようとする心	・第1ステージのまとめとして, より良い発表会にするための発表の仕方について考え, 発表会を行うことができる。
C 関人する関係資質形成力に	1 ☆伝え合う力	・友だちと協力して発表の方法や内容を考えたり, 練習や準備を行うことができる。
	2 ☆協働する力	・友だちと協力して発表の方法や内容を考えたり, 練習や準備を行うことができる。
	3 ★他者受容	・発表会の準備や練習を行う中で, 友達にも思いや考えがあることに気づき, 仲良く活動することの楽しさや, 助け合うことの大切さを感じ取っている。
D 自立的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	・自分たちの発表練習を振り返り, お世話になった方々への発表の仕方を工夫することができる。
	2 ☆創出する力	・できるようになったことを表すことを楽しんだり, 発表会を通して地域の方や先生方に感謝の気持ちを表したりすることができる。
	3 ★自己肯定感	・これまでの学習で, できるようになったことや分かるようになったことを喜び, 前向きに過ごそうとしている。

単元の指導

(全 20 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
1 2	計画をたてよう	見直しを持つ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習(第1ステージ)を振り返り、できるようになったことを思い出す。</li> <li>できるようになったよ発表会をすることを確認する。</li> <li>これまでの活動を振り返り、ついた力やお世話になった人を出し合い、発表する内容とを決める。</li> </ul>	道徳 「感謝『きつねのぶどう』」A C2 D2  国語 「楽しかったよ、二年生」B2 D3  国語(書写) 「『ありがとう』をつたえよう」D2	B1☆見通す力 (振り返りの記述)
			2	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表する内容ごとのグループを決めて、発表の計画を立てる。</li> </ul>		B1☆見通す力 (振り返りの記述)
	準備をしよう	実施・改善	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>お世話になった人を招待する準備をする。</li> <li>感謝状を作る。</li> <li>招待状を作る。</li> </ul>		D2☆創出する力 (振り返りの記述)
			5	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表をよりよいものにするためのまとめ方について考える。</li> <li>友達と分担を考えて発表練習をする。</li> <li>練習を見合い、アドバイスをし合う。</li> </ul>		C2☆協働する力 (行動観察) D1☆感じ取る力 (振り返りの記述) C1☆伝え合う力 (発言・学習シート)
			4	<ul style="list-style-type: none"> <li>アドバイスをもとに修正し、発表の仕上げをする。</li> <li>発表会のリハーサルをする。</li> </ul>		B4☆困難を解決しようとする心 (行動観察) D1☆感じ取る力 (振り返りの記述) C2☆協働する力 (行動観察)
			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>お世話になった人や地域の方などを招いて、発表会をする。</li> <li>感謝状を渡し、お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える。</li> </ul>		B3☆提案・発信する力 (行動観察・振り返りの記述)
	発表会とまとめをしよう	まとめ・振り返り	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返り、第1ステージのまとめをする。</li> </ul>		A◎地域理解 D3☆自己肯定感 (発言・学習シート)
			時数計	20時間		