

単元名 地域を見つめる①

(第 1 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○住田町や近隣地域の現状と課題を知り、自分の関心に沿ってさらに理解を深めることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○地域の現状と課題をふまえ、課題解決のための行動を考えることができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○地域の人々との対話を通じて、さまざまな考え方に気づき、他者と協働して活動することができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○地域の課題を自分事として考え、その解決の方法を主体的に構想することができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・住田町や近隣地域の現状と課題を知り、自分の関心に沿ってさらに理解を深めている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・目標に向けて情報収集を行い、見通しを持って計画的に活動している。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・調べた情報や考えなどを分析して解釈し、より妥当な考えを取捨選択している。
	3 ☆提案・発信する力	・見た人に伝わるように、レイアウトや文章を工夫している。
	4 ★好奇心・探究心	・調査内容や方法について積極的に意見を出し、主体的に調査活動を行っている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・活動が行き詰ったとき、原因を考え、改善して最後までやり遂げようとしている。
C 関人す間る関係資質形成能力に	1 ☆伝え合う力	・調べたことや自分の考えが伝わるように、表現を工夫している。
	2 ☆協働する力	・集団の中での自分の役割を自覚し、互いに協力して活動している。
	3 ★他者受容	・多様な他者の考えや価値観を受け入れ、広い視野でよりよいものを考えようとしている。
D 関自律的資質活動能力に	1 ☆感じ取る力	・学んだことについて当事者意識を持ち、これからの自己の学びや活動への見通しを持っている。
	2 ☆創出する力	・課題解決の方法を主体的・創造的に考えている。
	3 ★自己肯定感	・自分の良さや可能性に気づき、よりよいものを目指して取り組もうとしている。

単元の指導

(全 20 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
4		問題の理解・自己理解	1	○地域創造学の確認 ・昨年度の活動を振り返り、今年度「地域創造学」で目指すものを確認する。 ・住田町や近隣地域の課題解決につながる「すみハビ！プロジェクト2021」を実施することを理解する。	現社・政経 「地域の実情」 「公正な判断力」 「地方財政の現状」 「地方自治の課題」 「地方自治制度と住民の権利」	・B1☆見通す力(観察)
			2	○自己理解と他者理解 ・地域創造学を学ぶ意義、グランドルールについて理解する。 ・「自分の好きを見つける」マインドマップを作成し、グループで共有する。	ホームルーム活動 「情報モラル講座」 「進路学習」 「インターンシップ活動」	・D3☆自己肯定感(自己認識シート) ・C1☆伝え合う力(観察)
5		研究の進め方	2	○調査方法の理解と留意点の確認 ・調査方法の意義や方法について理解する。 ・先輩の事例を参考にする。 ・フィールドワークの方法や留意点について学ぶ。	「生徒会活動」 「生徒総会」 「ボランティアガイダンス」 「国際理解(海外派遣報告)」等	・D1☆感じ取る力(ワークシート)
5 5 6		課題設定	2	○探究テーマの設定 ・自分の興味関心と住田町または近隣地域を結びつけるものを考える。 ・探究テーマを決める。	国語科全般 理科 「観察・実験・探究」	・A◎地域理解(観察) ・B2☆多角的・多面的に考える力(観察)
6		情報計画案	2	○1次アクション計画の考察 ・自分のテーマに基づき、仮説あるいは課題を設定する。 ・仮説の検証や課題の解決に向けたアクションを考える。 ・第1次アクション計画を立てる。	英語全般 「コミュニケーション英語」・「英語表現」 保健 「現代社会と健康」 「健康を支える・環境づくり」 「安全な社会生活」	・B1☆見通す力(観察) ・B4☆好奇心・探究心(計画シート)
6 5 7		発表会準備	2	○構想発表会に向けた準備 ・1次アクションに向けた構想の発表の準備を行う。	体育 「ダンス」 「体育理論」	・B3☆提案・発信する力(成果物)
7		構想発表	1	○1次アクション計画の構想発表 ・構想発表会で自分の活動計画を発表する。 ・他の人の発表を聞いて、意見や感想を述べる。	数学Ⅱ 「論証・証明」 音ⅡⅢ 「表現・鑑賞・創作・歌唱」	・D2☆創出する力(成果物) ・C1☆伝え合う力(観察)
7 5 9		実施	3	○1次アクションの実施 ・仮説検証、課題解決のアクションを起こす。	「混声合唱」「アンサンブル」 商業 「情報モラルと社会ルール」 「プレゼン」等	・B4☆好奇心・探究心(観察) ・B5☆困難を解決しようとする心(観察) ・C2☆協働する力(観察)
			2	○1次アクションの振り返り ・1次アクションの検証をする。 ・仮説検証の結果から、課題・解決策を考える。 ・課題が解決の方向に進んでいるのかを振り返る。		・A◎地域理解(観察) ・D2☆創出する力(観察)
			1	○発表会に向けた学習 ・プレゼン資料作成の仕方のレクチャーを受ける。 ・質疑応答の仕方について学ぶ。		・C1☆伝え合う力(ルーブリック) ・C3☆他者受容(観察)
			1	○1次アクション発表の準備 ・アクション結果発表に向けた資料を作成する。		・B3☆提案・発信する力(成果物)
			1	○1次アクションの発表 ・アクション結果を発表する。 ・他の人の発表を聞き、アドバイスをする。		・C1☆伝え合う力(ルーブリック) ・C3☆他者受容(観察)
時数計			20	時間		

単元名 地域を見つめる②

(第 2 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○住田町や近隣地域の現状と課題を知り、自分の関心に沿ってさらに理解を深めることができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○地域の現状と課題をふまえ、課題解決のための行動を考えることができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○地域の人々との対話を通じて、さまざまな考え方に気づき、他者と協働して活動することができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○地域の課題を自分事として考え、その解決の方法を主体的に構想することができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・住田町や近隣地域の現状と課題を知り、自分の関心に沿ってさらに理解を深めている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・目標に向けて情報収集を行い、見通しを持って計画的に活動している。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・調べた情報や考えなどを分析して解釈し、より妥当な考えを取捨選択している。
	3 ☆提案・発信する力	・課題の解決策を具体的に考え、よりよい発信方法を工夫している。
	4 ★好奇心・探究心	・課題の解決策について積極的に意見を出し、主体的に活動を起こしている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・活動が行き詰ったとき、原因を考え、改善して最後までやり遂げようとしている。
C 関人す間る関資係質形成力に	1 ☆伝え合う力	・調べたことや自分の考えが伝わるように、表現を工夫している。
	2 ☆協働する力	・集団の中での自分の役割を自覚し、互いに協力して活動している。
	3 ★他者受容	・多様な他者の考えや価値観を受け入れ、広い視野でよりよいものを考えようとしている。
D 関自律的資質活動に力	1 ☆感じ取る力	・学んだことについて当事者意識を持ち、これからの自己の学びや活動への見通しを持っている。
	2 ☆創出する力	・課題解決の方法を主体的・創造的に考えている。
	3 ★自己肯定感	・自分の良さや可能性に気づき、よりよいものを目指して取り組もうとしている。

単元の指導

(全 15 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目(評価方法)
10		振り返り・計画	1	○1次アクション発表会の振り返りと2次アクションの準備 ・発表会での他の人からのアドバイスなどをもとに課題を見つけ、2次アクション計画を考える。	現社・政経 「地域の実情」 「公正な判断力」 「地方財政の現状」 「地方自治の課題」 「地方自治制度と住民の権利」	・A◎地域理解(観察) ・D2☆創出する力(計画シート)
		実施	2	○2次アクションの実施 ・課題解決のためのアクションを起こす。	ホームルーム活動 「情報モラル講座」「遠路学習」 「インターシップ活動」 「生徒会活動」 「生徒総会」 「ボランティアガイダンス」 「国際理解(海外派遣報告)」等	・B4★好奇心・探究心(観察) ・B5★困難を解決しようとする心(観察) ・C2☆協働する力(観察)
11		改善	1	○2次アクションの振り返りと3次アクションの準備 ・課題解決につながったのか検証する。 ・2次アクションの内容についてチューターからアドバイスをもらい、3次アクション計画を立てる。	国語科全般 理科 「観察・実験・探究」	・B2☆多角的・多面的に考える力(計画シート) ・D2☆創出する力(計画シート)
		発表会視聴	1	○最終プロジェクト発表会の見学 ・3年生の「すみハビ！プロジェクト2021」を視聴することにより、研究の進め方や発表の仕方を知る。 ・地域創造学の目指す最終到達点を認識する。	英語全般 「コミュニケーション英語」・「英語表現」 保健 「現代社会と健康」 「健康を支える・環境づくり」 「安全な社会生活」	C3★他者受容(観察) D1☆感じ取る力(ワークシート)
12 5 1		実施	2	○3次アクションの実施 ・課題解決のためのアクションを起こす。	体育 「ダンス」 「体育理論」 数学Ⅱ 「論証・証明」	・B4★好奇心・探究心(観察) ・B5★困難を解決しようとする心(観察) ・C2☆協働する力(観察)
		発表準備	2	○プロジェクト発表の準備 ・課題解決につながったのか再検証する。 ・プロジェクトの内容について発表資料の作成を行う。	音Ⅲ 「表現・鑑賞・創作・歌唱」 「混声合唱」 「アンサンブル」 商業 「情報モラルと社会ルール」 「プレゼン」等	・B3☆提案・発信する力(成果物)
		プロジェクト発表	1	○プロジェクト発表 ・「すみハビ！プロジェクト2021」について発表する。 ・他の人の発表を聞いて、意見や感想を述べる。		・C1☆伝え合う力(ルーブリック) ・D1☆感じ取る力(チェックシート)
2 5 3		まとめ・準備	5	○プロジェクトの総括に向けての準備 ・1年間の地域創造学を振り返る。 ・プロジェクト発表を踏まえて、次年度に向けた準備をする。 ・学年内で再度、テーマ発表会を行い、来年度の探究の見通しを持つ。		・D3★自己肯定感(自己評価シート) ・B1☆見通す力(観察)
時数計			15	時間		