

単元名 けいかくをたてよう

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○
	B【社会参画に関する資質能力】	○住田の(有住・世田米)の「楽しいな」「行ってみたいな」「だいすき！」を見つけていくことを確認し、教師と一緒に1年間の計画を立てることができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○
	D【自律的活動に関する資質能力】	○

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・住田の(有住・世田米)の「楽しいな」「行ってみたいな」「だいすき！」を見つけていくことを確認し、教師と一緒に1年間の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・
	3 ☆提案・発信する力	・
	4 ★好奇心・探究心	・
	5 ★困難を解決しようとする心	・
C 人間関係形成能力に	1 ☆伝え合う力	・
	2 ☆協働する力	・
	3 ★他者受容	・
D 自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	・
	2 ☆創出する力	・
	3 ★自己肯定感	・



単元名 しょうがっこうだいすき

(第 1 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○学校の内外を探検したり、学校にいる人と交流したりして、その楽しさやよさに気付くことができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○学校には様々な仕組みやきまりがあることを知り、それを守って行動することができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○自分のことをみんなの前で話したり、友達の話すことを聞いたりすることができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○学校やその周辺のひと・もの・ことについて関心を持ち、楽しく学校生活を送ろうとする。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・学校探検や2年生との交流を通して、探検して学校を知る楽しさや人と関わるよさを感じている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・学校の内外を探検することを知り、どんなひと・もの・ことがあるのか予想し、教師と一緒に探検の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・学校の内外の探検の中で、自分なりの「楽しさやよさ」を見つけ、その理由を考えている。
	3 ☆提案・発信する力	・学校の内外の探検の中で見つけた「楽しさやよさ」について、感じたことを絵や言葉などで表している。
	4 ★好奇心・探究心	・学校の内外のひと・もの・こと探検に興味・関心をもち、積極的に関わろうとしている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・学校内外探検の中で、困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げようとしている。
C 関人する関係資質形成力に	1 ☆伝え合う力	・学校内外の探検をして、感じたことや思ったことを伝えたり、友達の感じたことや思ったことを聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	・友達と力を合わせて、身近な人々と交流しながら学校探検に取り組んでいる。
	3 ★他者受容	・学校探検について、友達と楽しく活動を積み重ねる中で、友達の思いや考えを知り、そのことを大切にして活動しようとしている。
D 自律的活動に関する資質能力	1 ☆感じ取る力	・学校の内外の探検を通して学んだことを自分の生活と結び付け、今後の生活に生かそうとしている。
	2 ☆創出する力	・学校の内外の探検で出会ったひと・もの・ことに触れて、面白さ、楽しさ、よさを感じ、さらに関わりあおうとしている。
	3 ★自己肯定感	・学校の施設の様子や学校生活を支えている人や友達のことがわかったことを喜び、前向きに過ごそうとする気持ちをもっている。

単元の指導

(全 世小18時間 有小16時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目(評価方法)	
4	ブック	実施・改善 情報収集	3	・学校のトイレ、靴箱、水道などの使い方や、給食の準備の仕方などを知る。	道徳 「よりよい学校生活・集団生活の充実『めだかのめぐみ』」A 「礼儀『あかるいあいさつ』」D2  国語「どうぞよろしく」「なんていおうかな」A B3	B4★好奇心・探究心(チェックリスト)	
		問題の理解 現状把握	1	・教師に引率されて、学校の校舎内を見て歩き、校舎内の大体を知る。		B4★好奇心・探究心(チェックリスト)	
		問題の理解 現状把握	1	・教師に引率されて、校庭の施設などを見て歩き、遊具の使い方や校庭での遊び方を知る。		B4★好奇心・探究心(チェックリスト)	
	じこしょうかいをしよう	計画する 見通しを持つ	1	・自分の名前を先生方に覚えてもらうために、自己紹介に使う名刺を作る。		B1★見通す力(チェックリスト) C1★伝え合う(ルーブリック)	
		計画する 見通しを持つ	1	・自己紹介の仕方や、職員室や教室に入室する練習をする。		B1★見通す力(チェックリスト) C1★伝え合う(チェックリスト)	
	2ねんせいといっしょにたんけんをしよう	実施・改善	1	・校長室や職員室、保健室、ことばの教室などを訪問し、先生方に自己紹介をして交流する。		C1★伝え合う力(チェックリスト) D2★創出する力(チェックリスト)	
		実施・改善	世2有1	・2年生と一緒に、学校の校舎内を見て歩く。		C3★他者受容(発言・観察)	
		まとめ 振り返り	1	・2年生と一緒に、どんな教室があったか、どんな先生がいたかななどを話し合いながら活動を振り返る。		B3★提案・発信する力(発言・観察)	
	5	もういちど みにいこう	実施・改善	1			B2★多角的・多面的に考える力(発言・観察) B4★好奇心・探究心(発言・観察)
			まとめ 振り返り	2		・探検で発見したことや気が付いたこと、見つけた、楽しいなどを話し合っって絵や短い言葉でカードに記録し、学校探検全体の活動を振り返る。	B3★提案・発信する力 C1★伝え合う力(学習シート)
がっこうのまわりをたんけんしよう		計画する 見通しを持つ	世2有1	・学校の周りには、どんなものがあるか(虫、花、木、公園、川)を考え、きまりや約束を確かめながら(信号、横断歩道など)探検の計画を立てる。	B1★見通す力(ルーブリック)		
	実施・改善	1	・学校の周りの楽しいを見つけに行く。 ・教師に引率されて学校の周りを歩き、通学路の安全な歩き方を確かめる。	B2★多角的・多面的に考える力(発言・観察)			
		まとめ 振り返り	1	・探検で発見したことや気が付いたこと、見つけた楽しいことを話し合い、絵や短い言葉でカードに記録する。	B3★提案・発信する力(発言・学習シート) C1★伝え合う力(発言・学習シート)		
時数計				世小18時間 有小16時間			

単元名 ちいきのきせつをかんじよう①

(第 2 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○学校周辺にいる動植物を見つけたり、育てたりする活動を通して、地域自然の楽しさに気付くことができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○学校周辺の自然に触れて四季を感じたり、植物を栽培したり、虫を採集して育てたりする活動を通して、その楽しさ、よさに気付くことができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○友だちと関わりあいながら工夫したり協力したりして、自然体験活動を行うことができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○植物の栽培、虫の飼育などについて関心を持ち、工夫しながら進んで関わるることができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・学校周辺の虫や植物を見つけたり育てたりする体験を通して、地域の自然のよさに気付き、表現している。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・楽しいものや季節を感じるものをたくさん見つけたいという気持ちを持ち、話し合いながら活動の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・様々な自然体験活動を通して、楽しいものや季節を感じるものを見つけ、そのよさについて考えている。
	3 ☆提案・発信する力	・様々な体験活動の中で見つけた楽しいものや季節を感じるものについて、絵や言葉などで表している。
	4 ★好奇心・探究心	・地域の自然に興味・関心を持ち、自然のもの・ことに積極的に関わっている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・体験活動の中で困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げている。
C 関人す間る関係資質形成能力に	1 ☆伝え合う力	・体験活動の中で、自分の思ったことを伝えたり、友達の思ったことを聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	・先生や友だち、と交流しながら、栽培や飼育に力を合わせて取り組んでいる。
	3 ★他者受容	・友達と楽しく栽培や飼育活動を積み重ね、感想を交流し合うことで、友達の考えを知ろうとしている。
D 関自律的資質活動能力に	1 ☆感じ取る力	・自己の自然体験活動をふりかえり、よりよい活動となるよう工夫している。
	2 ☆創出する力	・自然体験活動で出合ったひと・もの・ことに触れて、感じた面白さ、楽しさ、よさを工夫しながら表現し、新たな関わり方を考えている。
	3 ★自己肯定感	・植物が成長することの喜びや世話を続けることの楽しさを感じたり、生き物への親しみが増したりした自分や友達のよさに気付いている。

単元の指導

(全 世小16時間 有小15時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目(評価方法)
4	はるをみつけよう	課題設定・計画 見直しをもつ	1	・学校の校庭や学校の周り、家の周りや通学路には、どんな春があるか話し合う。(虫、花、木)	国語 「おおきくなった」 B3 C1	B1☆見通す力 (ルーブリック)
		実施・改善 情報収集	1	・校庭や学校周辺の春を見つけに行く。		B2☆多角的・多面的に考える力 (学習シート)
		まとめ 振り返り	世2有1	・見つけた春を紹介し合い、気付いたことや楽しかったことをカードに記録し、発見したことを話し合う。		B3☆提案・発信する力 (発言・学習シート) C1☆伝え合う力 (発言・学習シート)
5	はなややさいをそだてよう①	課題設定・計画 見直しをもつ	1	・どんな花を知っているか発表し合い、育ててみたい花(あさがお、ひまわりなど)や野菜(ミニトマトなど)について話し合う。		B1☆見通す力 (発言・観察)
		情報収集	1	・花の種(あさがお)の観察をして、観察の仕方を知る。 ・他の花の種(ひまわりやヒヤクニチソウ、千日紅など)も見て、比較して観察する。		B2☆多角的・多面的に考える力 (観察)
		実施・改善	2	・花の種の植え方を知り、種を植える。		B4☆好奇心・探求心 (チェックリスト)
		情報収集	1	・発芽の様子や子葉の様子を観察し、気付いたことをカードに記録し、発見したことを話し合う。		B3☆提案・発信する力 C1☆伝え合う力 (発言・学習シート)
6	はなややさいをそだてよう①	情報収集	1	・本葉の様子やつるの様子を観察をして、気付いたことをカードに記録し、発見したことを話し合う。		B3☆提案・発信する力 C1☆伝え合う力 (発言・学習シート)
		情報収集	1	・動植物の世話の仕方を話し合う。		D1☆感じ取る力 (発言)
		実施・改善	1	・自分たちで育ててみたい野菜の苗を植え、育てる。		B4☆好奇心・探求心 (観察)
7	なつだあそぼう	課題設定・計画 見直しをもつ	1	・夏が近づき、学校の校庭や周りや家の周りや通学路の様子がどのように変わったか、どんな夏があるか話し合う。(生き物、植物) ・ふれあい広場に行く計画を立て、きまりや約束を確認する。		B1☆見通す力 (ルーブリック・発言)
		実施・改善 情報収集	2	○公園(ふれあい公園など)で、虫を捕まえたり草花で遊んだり、水遊びなどをして夏を感じる。		A地域理解 B2☆多角的・多面的に考える力 C2☆協働する力 (発言・観察)
		まとめ 振り返り	1	・見つけた夏を紹介し合い、気付いたことや楽しかったことをカードに記録し、発見したことを話し合う。		B1☆提案・発信する力 C1☆伝え合う力 (学習シート)
時数計				世小16時間 有小15時間		

単元名 ちいきのきせつをかんじよう②

(第 2 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○学校周辺の自然に触れて四季を感じたり、植物を栽培したり、虫を採集して育てたりすることを通して、その楽しさ、よさに気付くことができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○学校周辺の自然に触れて四季を感じたり、植物を栽培したり、虫を採集して育てたりすることを通して、その楽しさ、よさに気付くことができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○身近な人と関わりあいながら工夫したり協力したりして、自然体験活動を行うことができる。
	D【自立的活動に関する資質能力】	○様々な自然栽培活動(植物の栽培、虫の飼育など)について関心を持ち、進んで関わろうとする。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・学校周辺の自然に触れて四季を感じたり、植物を栽培したり、虫を採集して育てたりすることを通して、その楽しさ、よさに気付いている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・「楽しい」や「季節を感じるもの」をたくさん見つけたいという気持ちを持ち、話し合いながら活動の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・様々な自然体験活動をすることから、「楽しい」や「季節を感じるもの」を見つけ、その理由を考えている。
	3 ☆提案・発信する力	・様々な体験活動の中で見つけた「楽しい」や「季節を感じるもの」について、絵や言葉などで表している。
	4 ☆好奇心・探究心	・地域の自然に興味・関心を持ち、自然のもの・ことに積極的に関わっている。
	5 ☆困難を解決しようとする心	・体験活動の中で困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げている。
C 関人す間る関係形成能力に	1 ☆伝え合う力	・自分の思ったことを伝えたり、友達の思ったことを聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	・身近な人々と交流しながら、力を合わせて取り組んでいる。
	3 ☆他者受容	・友達と楽しく活動を積み重ねることで、友達の考えを知ろうとしている。
D 関自的活動に力	1 ☆感じ取る力	・自然体験活動を通して学んだことを、今後の生活に生かそうとしている。
	2 ☆創出する力	・アサガオの栽培や虫の飼育を通してそのよさを感じ、さらに関わり合おうとしている。
	3 ☆自己肯定感	・植物が成長することの喜びや世話を続けることの楽しさを感じたり、生き物への親しみが増した自分や友だちの良さに気付いたりして、前向きに過ごそうとしている。

単元の指導

(全 18 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)
8	②はなやさいをそだてよう	実施・改善・情報収集	1	・野菜の観察やお世話をする。	国語 「てがみでしらせよう」C3 「いいこといっぱい一年生」D3	B4★好奇心・探究心(ルーブリック)
			2	・育てた植物の花や葉を使って、色水作りをしたり、たたきぞめをしたり、形写しをしたりする。		B4★好奇心・探究心(ルーブリック)
			1	・アサガオの実(種)の観察をし、気付いたことを話し合いカードに記録する。 ・アサガオの種を採り、種の観察をする。		B3☆提案・発信する力 C1☆伝え合う力(チェックリスト)
			1	・野菜の収穫をし、その観察をする。		B4★好奇心・探究心(ルーブリック)
9	②はなやさいをそだてよう	振り返り	1	・これまでの植物の成長のしかたを、カードを見ながら振り返り、まとめる。	B2☆多角的・多面的に考える力 C1☆伝え合う力(チェックリスト)	
			実施・改善・情報収集	1	・アサガオの種の使い方について話し合う。(年長児へのプレゼントの準備をする。)	C3★他者受容(チェックリスト)
				2	・アサガオのつるでリースを作ることを知り、つるを輪の形に成形する。	B4★好奇心・探究心(ルーブリック)
10	②はなやさいをそだてよう	情報収集	1	・植木鉢や花壇の片づけをする。	C2☆協働する力(チェックリスト)	
			9	虫となかよし	実施・改善・情報収集	1
1	・校庭にいる虫などの生き物に関心を高め、それらを観察したり、捕まえたりする。	B5★困難を解決しようとする心 C2☆協働する力(ルーブリック)				
1	・捕まえた虫の飼育の仕方を調べ、飼育環境を整える。	B2☆多角的・多面的に考える力 D1☆感じ取る力(チェックリスト)				
1	・学校の周り(公園など)の虫などの生き物に関心をもち、それらを観察したり、捕まえたりする。	B5★困難を解決しようとする心 C2☆協働する力				
1	ふゆをたのしもう	振り返り	1	・捕まえた虫のお世話をし、気付いた事をカードに記録する。	B3☆提案・発信する力 C1☆伝え合う力(チェックリスト)(学習シート)	
			見通しをもつ	1	・冬になり、学校の校庭や周り(家の周りや通学路)の様子がどのように変わったか、どんな冬があるか話し合う。(生き物、植物)	B1☆見通す力
				1	・校庭で、冬の動植物の観察をしたり、霜柱や氷、雪など、特に冬に特有の自然をさがしたりする。	B4★好奇心・探究心
1	ふゆをたのしもう	振り返り	1	・見つけた冬を紹介し合い、気付いたことや楽しかったことを発表し、カードに記録する。	B3☆提案・発信する力 C1☆伝え合う力(チェックリスト)(学習シート)	
			時数計	19 時間		



単元名 たのしいな あきのすみた

(第 3 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○学校周辺や種山の自然に触れたり、地域の人と活動したり交流したりして、その楽しさやよさに気付くことができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○地域の自然の楽しさやよさについて考え、絵や言葉で表すことができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○友達と協働して、友だちや地域の人たちと楽しく関わることができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○地域の自然に関心をもち、創作活動を通して、発想したり創意工夫したりすることを楽しむことができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・学校周辺や種山の自然にふれたり、案内人さんや2年生、友だちと活動することを通して、種山のよさや、身近な人と仲良く活動することのよさに気付いている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・地域の自然とのふれ合う活動について、自分の思いを持ち、話し合いながら活動の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・地域の自然とふれ合う体験活動の中で、自分なりの楽しさや地域の自然のよさを見つけ、その理由を考えている。
	3 ☆提案・発信する力	・地域の自然とふれ合う体験活動の中で見つけたことや感じたことについて、絵や言葉などで表している。
	4 ★好奇心・探究心	・地域の自然に興味・関心をもち、積極的に関わっている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・地域の自然とふれ合う体験活動の中で、困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げている。
C 関人 す間 る関 資係 質形 能成 力に	1 ☆伝え合う力	・地域の自然とふれ合う活動やおもちゃ作りなどの創作活動を通して、自分の思ったことを伝えたり、友達の思ったことを聞いたりしている。
	2 ☆協働する力	・地域の自然とふれ合う活動やおもちゃ作りなどの創作活動を通して、友達や地域の人々と交流しながら、力を合わせて取り組んでいる。
	3 ★他者受容	・地域の自然とふれ合う活動やおもちゃ作りなどの創作活動の中で、友達と楽しく活動を積み重ねることで、友達の考えを知ろうとしている。
D 関自 す律 的活 資動 能に 力	1 ☆感じ取る力	・地域の自然と自分の生活とのつながりに気付き、活動や自分の生活を豊かにしようとしている。
	2 ☆創出する力	・地域の自然とふれ合う活動やおもちゃ作りなどの創作活動を通して、発想したり創意工夫したりすることを楽しんで活動している。
	3 ★自己肯定感	・地域の自然とふれ合う活動やおもちゃ作りなどの創作活動を通して、自分でできるようになったことが増えたことを喜び、前向きに過ごそうとしている。

単元の指導

(全 29 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目(評価方法)
9	あきを見つげよう	課題設定	1	・保育園での種山での自然体験を、スライドを見ながら振り返り、これからの活動について話し合う。	国語 「しらせたいな 見せたいな」「まちがいをおそう」B3  道徳 「生命の尊さ『ハムスターの赤ちゃん』」D4	・B1 ☆見通す力(ルーブリック)
		見直しを持つ	2	・種山学習での活動内容を知り、きまりや約束について2年生からのアドバイスを聞く。 ・2年生とのグループを作り、グループのめあてなどを話し合う。		・B1 ☆見通す力(ルーブリック) ・C-1 ☆伝え合う力(チェックリスト)
		実施・改善 情報収集	3	・種山学習で、初秋の草花や樹木、虫などの動植物を観察したり、木の実などを集めたり、ネイチャーゲームを楽しんだりする。		・B4 ☆好奇心・探究心(振り返り) ・C2 ☆協力する力(チェックリスト)
		まとめ 振り返り	2	・種山学習で体験したことを紹介し合い、楽しかったことや気付いたことを発表して、カードに記録する。 ・お世話になった人(森の案内人・2年生)に、お礼の手紙を書く。		・A ◎地域理解(チェックリスト) ・B3 ☆提案・発信する力(ルーブリック)
		実施・改善 情報収集	2	・種山で見つけた秋(木の葉や実など)が、学校の周りにもないか、秋探しをする。 ・学校の周りや近くの山(公園)の木の名前を調べたり、木の葉や実などを集めたりする。 ・種山や近くの山(公園)で拾ってきた木の実などを使って、何をしたいか話し合う。		・B4 ☆好奇心・探究心(振り返り) ・C2 ☆協力する力(チェックリスト)
10	あきのおもちゃでたのしよう	まとめ・振り返り	2	・学校の周りや近くの山や公園で見つけた秋について、楽しかったこと、気付いたことを発表して、カードに記録する。  ・道徳の学習と関連付けながら秋探しの活動を振り返り、自分たちの住んでいる町のことについて振り返る。		・C1 ☆伝え合う力(チェックリスト) ・B3 ☆提案・発信する力(ルーブリック) ・A ◎地域理解(チェックリスト)
11		実施・改善・情報収集	8	・種山で拾ってきた木の実などを使って何をしたいか話し合う。① ・拾ってきた木の実などで、アサガオリースに飾りをつけて楽しむ。① ・友達や地域の人(園児)と遊ぶおもちゃや楽器など、作りたいものを考え、制作する。③ ・みんなで作ったおもちゃで遊ぶ。① ・より楽しく遊ぶために、遊び方や制作物を見直し、改良する。① ・改良したおもちゃで、もう一度遊ぶ。①		・B4 ☆好奇心・探究心(振り返り) ・D2 ☆創出する力(チェックリスト) ・B2 ☆多角的・多面的に考える力(ルーブリック) ・B5 ☆困難を解決しようとする心 ・D3 ☆自己肯定感(チェックリスト)
	あきのおもちゃでたのしよう	見直しを持つ	5	・地域の人(園児)と一緒に遊ぶ計画を立てる。 (看板やごほうびなどの制作)① (遊び方や制作物の見直し)① (遊び方や制作物の改良)① ・話し合ったことをもとに、地域の人(園児)と一緒に遊ぶ準備をする。		・C1 ☆伝え合う力(ルーブリック) ・C3 ☆他者受容(ルーブリック) ・D2 ☆創出する力(チェックリスト)
		実施・改善 情報収集	2	・地域の人や園児と、作ったおもちゃと一緒に遊んで交流する。		・A ◎地域理解(ルーブリック) ・C2 ☆協働する力(ルーブリック)
	あきのおもちゃでたのしよう	まとめ 振り返り	2	・楽しかったことをカードに記録する。 ・これまでの活動を振り返り、住田の自然の楽しさについて話し合う。		・A ◎地域理解(チェックリスト) ・B3 ☆提案・発信する力(ルーブリック)
		時数計	28			

単元名 もうすぐ2年生

(第 4 単元)

単元の目標

	資質能力の分類	資質能力別の分類
社会的実践力	A【地域理解】	○1年間の活動を振り返り、地域のひと・もの・ことの楽しさ、よさに気付くことができる。
	B【社会参画に関する資質能力】	○友達の考えを、自分の考えと比較しながら考え、よりよい発表を作り上げようとする事ができる。
	C【人間関係形成に関する資質能力】	○新しい1年生に伝えたいことがよく伝わるように話したり、友達の考えを聞いたりしながら、友達と協力して活動することができる。
	D【自律的活動に関する資質能力】	○1年間の活動を振り返り、自分の成長を感じ取る事ができる。

評価規準

資質能力		評価規準
A ◎地域理解		・1年間の生活や、自分の成長を振り返ったり、年長児と関わりを深めりする中で、地域の楽しさやよさに気付いている。
B 社会参画に関する資質能力	1 ☆見通す力	・新しい1年生のためにできることについて話し合いながら、活動の計画を立てている。
	2 ☆多角的・多面的に考える力	・1年間で見つけた地域の楽しさについて振り返り、その理由を考えている。
	3 ☆提案・発信する力	・1年間の活動を振り返り、新しい1年生に伝えたいことについて、絵や言葉で表すことができている。
	4 ★好奇心・探究心	・新しい1年生を迎えることに興味を持ち、積極的に関わることができている。
	5 ★困難を解決しようとする心	・活動の中で困ったことがあっても、周りの人に相談したり助け合ったりしながら、最後までやり遂げることができている。
C 関人す間る関係資質形成能力に	1 ☆伝え合う力	・新しい1年生に伝えたいことがよくわかるように話したり、発表にかかわる友達の考えを聞いたりすることができている。
	2 ☆協働する力	・新しい1年生のことを考えながら、友達と力を合わせて1年生を迎える準備に取り組むことができる。
	3 ★他者受容	・新しい1年生のことを考えながら活動をし、年長児や友達となかよく交流することができている。
D 関する自律的活動能力	1 ☆感じ取る力	・自分たちの成長を振り返り、これからの成長について考えている。
	2 ☆創出する力	・新しい1年生のために、自分たちが1年間してきたことを振り返り、作品にまとめたり、教室を飾ったりして創意工夫し、楽しむことができている。
	3 ★自己肯定感	・自分自身の成長や役割が増えたことに気付くとともに、支えてくれた人への感謝の気持ちと進級への期待感や意欲をもつことができている。

単元の指導

(全 13 時間)

月	小単元名	プロセス	時	主な学習活動	関連する教科・領域	評価項目 (評価方法)		
1	あたらしい1年生をむかえよう	見通しを持つ	1	・新しい1年生が入学してくることから、年長児との交流会を行う計画を立て、教えたことと一緒にしたいことを話し合う。		B1☆見通す力 (ルーブリック)		
			3	・年長児に楽しんでもらえるような内容を考え、交流会の準備をする。(学校の1年間を知らせる発表の準備、プレゼント作りなど)		B4★好奇心・探究心 C3★他者受容 (チェックリスト)		
		実施・改善	1	・年長児によく伝わるようにするには、どうしたらよいか考えながら、交流会のリハーサルをする。		B5★困難を解決しようとする心 C1☆伝え合う力 (チェックリスト)		
			1	・年長児と交流会を行う。		C1☆伝え合う力 C3★他者受容 (ルーブリック)		
			1	・交流会でがんばったことやできたことについて振り返り、カードに記録する。		B3★提案・発信する力 (チェックリスト)		
		振り返り	まとめ	1				
			見通しを持つ	2		・小学校での1年間を振り返り、出来るようになったことを話し合う。 ・新しい1年生のために、自分たちができることを話し合い、計画を立てる。	B1☆見通す力 B2☆多角的・多面的に考える力 (チェックリスト)	
		できるようになったよ	実施・改善	2		・新しい1年生のために、1年間の出来事を絵や文で表すなどして、教室を装飾する準備をする。	D2☆創出する力 (チェックリスト)	
				1		・新しい1年生を迎え入れるために、教室をきれいにするなどの準備をする。	C2☆協働する力 (ルーブリック)	
			まとめ	振り返り		1	・地域の楽しさ・よさを確かめたり、自分の成長について振り返ったりしながら、1年間の学習のまとめをする。	A◎地域理解 (ルーブリック) D3★自己肯定感 (チェックリスト)
時数計			13					