

第1学年及び第2学年「説明的な文章」の系統図

指導学年・月	単元名・教材名
指導事項	言語活動
身に付けたい力	言語活動の観点
	言語活動別案

「読むことの指導事項」

- ア 語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読すること。
- イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。
- ウ 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと。
- エ 文章の中の大事な言葉や文を書き抜くこと。
- オ 文章の内容と自分の経験とを結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合うこと。
- カ 楽しんだり知識を得たりするために、本や文章を選んで読むこと。

1年6月 「どうやってみをまもるのかな」	
イ、カ 語や文のまとまりをとらえる力	C(2)ウ 「お話動物クイズ」
○問い合わせに対する答えの文型 ○絵や写真と言葉や文を結びつける読み	
C(2)ウ 「どうやってみをまもるのかな図鑑」作り	

文章のまとまりを意識する



順序に気を付けて読む



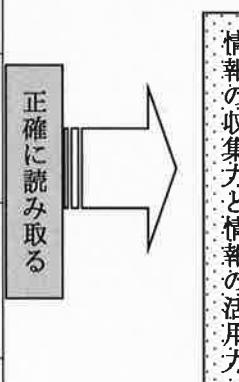
1年11月 のりもののことしきべよう 「いろいろなふね」	
イ、関係付けた読みの力 エ、大事な言葉を書き抜くこと	C(2)ウ 「乗り物力ルタ」作り
○役目とそのための工夫（構造 装備）をとらえる読み ○絵や写真と言葉や文を結びつける読み	
C(2)ウ 「乗り物紹介カード」作り	

観点にそって文章や資料を読む



調べたい事柄に関連する言葉に注意して読む

2年4月 書いてあることを正しく読み取ろう 「たんぽぽ」	
イ、時を表す言葉に着目して読む力 エ、大事な言葉を見つけ使う力	C(2)ウ 「たんぽぽ図鑑」作り
○時を表す言葉の利用 ○仕組みや様子の変化を表す各段落の中 心文 ・絵や写真と言葉や文を結びつける読み	
C(2)ウ 「たんぽぽ物語」作り	



2年10月 どうぶつのひみつをみ んなでさぐろう 「ビーバーの大工事」	
イ、事柄の順序に着目する力 エ、大事な言葉を見つけまとめる力	C(2)ウ 「生きものひみつカード」作り
○並べ替えクイズ ○生き物の体の特徴 ○体の特徴を生かしてできること ・絵や写真と言葉や文を結びつける読み	
B(2)ウ 「どうぶつじてん」作り	



C 言語活動例

「A話すこと・聞くこと」(2)

- ア 事物の説明や経験の報告をしたり、それらを聞いて感想を述べたりすること。
- イ 尋ねたり応答したり、グループで話し合って考えを一つにまとめたりすること。
- ウ 場面に合わせてあいさつをしたり、必要なことについて身近な人と連絡をし合ったりすること。
- エ 知らせたいことなどについて身近な人に紹介したり、それを聞いたりすること。

「B書くこと」(2)

- ア 想像したことなどを文章に書くこと。
- イ 経験したことを報告する文章や観察したことを記録する文章などを書くこと。
- ウ 身近な事物を簡単に説明する文章などを書くこと。
- エ 紹介したいことをメモにまとめたり、文章に書いたりすること。
- オ 伝えたいことを簡単な手紙に書くこと。

「C読むこと」(2)

- ア 本や文章を楽しんだり、想像を広げたりしながら読むこと。
- イ 物語の読み聞かせを聞いたり、物語を演じたりすること。
- ウ 事物の仕組みなどについて説明した本や文章を読むこと。
- エ 物語や、科学的なことについて書いた本や文章を読んで、感想を書くこと。
- オ 読んだ本について、好きなところを紹介すること。

多面的なものの見方や考え方

1年2月 いろいろなやりかたをくらべてかんがえよう 「歯がぬけたらどうするの」	
エ、自分がしてみたいやり方を考える力 オ、自分がしていたことと、これからしてみたいことを伝える力	C(2)エ 「やってみたな」カード
○各国の共通点、相違点を見つけること ○理由を述べること ○自分の考えを伝えること	
A(2)ア 「もしも〇〇国だったら」発表会	

自分の経験と比較して考える



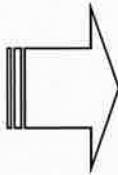
似ているところと違うところに注意して読む

意見と例との関係

箇条書きの文章と普通の文章の比較

2年6月 せつめいの文をくらべて読もう 「ふろしきは、どんなぬの」	
イ、説明の仕方の違いを考えながら、構成に気を付けて二つの文章を読む力 エ、大事な言葉を用いて、質問と答えを対応させる力	C(2)ウ 「ふろしき Q&A」
○質問と答えを対応させること ・順序を表す言葉	
B(2)ウ 「説明カード」作り	

実生活の様々なテキストの読み比べ



多面的なものの見方や考え方

2年2月 虫について知ったことをもとに考えよう 「虫は道具をもっている」	
エ、虫と人間の道具について比較し、まとめる力 オ、読み取ったことと自分の経験や夢を結び付け、やりたいことを伝え合う力	C(2)ア 「虫さんかして」カード
○虫と人間の道具の比較 ○書く事柄の整理 ・問い合わせに対する答えの文型 ・理由を述べること	
B(2)ウ 「ふしぎ虫ずかん」作り	



第3学年及び第4学年「説明的な文章」の系統図

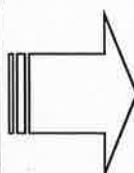
指導学年・月	单元名・教材名
指導事項	言語活動
身に付けていきたい力	
言語活動の観点	
言語活動別案	

「読むことの指導事項」

- ア 内容の中心や場面の様子がよく分かるように音読すること。
- イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。
- ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読むこと。
- エ 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用したり要約したりすること。
- オ 文章を読んで考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方について違いのあることに気付くこと。
- カ 目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読むこと。

3年4月 だん落ちに気をつけて読もう 「自然のかくし絵」	
イ、まとまりごとに内容を正しくとらえる力	C(2)イ 「自然のかくし絵事典」作り
カ、目的に応じて必要な情報を見つけて読みむ力	
○題名や繰り返されている言葉への着目 ○生き物の隠れ方（保護色について）やそのための体の特長をとらえる。 ○本の題名や目次の利用	
C(2)オ 関連図書を読む	

正確に読み取る



情報の収集力と情報の活用力

3年11月 はたらく犬について調べよう 「もうどう犬の訓練」	
イ、必要な情報を選び短くまとめながら読む力	C(2)イ 「はたらく犬もの知りカード」作り
○「知りたいこと」の「答え」にあう言葉や文 ○目次や索引の利用 •題名や繰り返されている言葉への着目	
A(2)ア 「バリアフリー調査」報告会	

大事な言葉や文を見つける
要約の仕方



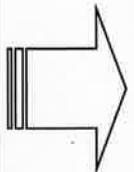
段落毎の内容を正しく読み取る



段落相互の関係をとらえる

4年4月 だん落ちのつながりをとらえながら読もう 「ヤドカリとイソギンチャク」	
イ、段落と段落の結び付きに気をつけながら読む力	C(2) 感想発表
エ、文章の要点や細かい点に注意しながら読みむ力	
○繰り返し出てくる言葉に着目した要点のまとめ方 ○文章のまとまりと結び付き方 •問い合わせの文、答えの文を見つけ方 •読み取った内容を確かめながらの感想の発表	
B(2)イ 共生する生き物の生態調べ	

正確に読み取る



情報の収集力と情報の活用力

4年10月 くらしの中の世界について調べよう 「くらしの中の和と洋」	
イ、段落と段落の結び付きに気をつけながら読む力	C(2)イ 「『くらしの中の和と洋』ブック」作り
エ、必要な文章などを引用したり要約したりする力 ○構成メモの作成 ○大事な言葉や接続語の使い方 ○事典や図鑑などの本からの引用 •2つのものの比較	
A(2)ウ 「『くらしの中の和と洋』発表会	



言語活動例

「A話すこと・聞くこと」(2) ア 出来事の説明や調査の報告をしたり、それらを聞いて意見を述べたりすること。 イ 学級全体で話し合って考え方をまとめたり、意見を述べ合ったりすること。 ウ 図表や絵、写真などから読み取ったことを基に話したり、聞いたりすること。	「B書くこと」(2) ア 身近なこと、想像したことなどを基に、詩を作ったり、物語を書いたりすること。 イ 疑問に思ったことを調べて、報告する文章を書いたり、学級新聞などに表したりすること。 ウ 目的に合わせて依頼状、案内状、札状などの手紙を書くこと。	「C読むこと」(2) ア 物語や詩を読み、感想を述べ合うこと。 イ 記録や報告の文章、図鑑や事典などを読んで利用すること。 ウ 記録や報告の文章を読んでまとめたものを読み合うこと。 エ 紹介したい本を取り上げて説明すること。 オ 必要な情報を得るために、読んだ内容に関連した他の本や文章などを読むこと。
--	--	--

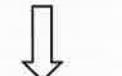
3年6月 書く人のくふうを考えよう 「ほけんだより」を読みくらべよう	イ、表現の意図に応じた表現の工夫を読み取る力 B(2)ウ 「大森先生への手紙」～よさを伝えよう
○共通点と相違点のとらえ ①筆者の表現の意図 ②事柄の取り上げ方 ③説明の仕方 ・選んだ理由の明確化	
C(2)ウ 比較読み	

実生活の様々なテキストの読み比べ

多面的なものの見方や考え方

3年2月 世界の家のつくりについて考えよう 「人をつむ形—世界の家めぐり」	イ、文章と写真や絵を関わらせて読み取る力 C(2)ウ 「日本の家のつくり」紹介
○観点に沿って文と写真を関連させる読み ①材料 ②気候 ③人々の暮らし ○文に表現されていない絵や写真などの情報。 ・大事な言葉や文を短くまとめること	
A(2)ウ 「世界の家 工夫」発表会 絵や写真の利用	

意図に応じた事物の取り上げ方、説明の違い



広告のちらしと取扱説明書の比較

筆者の考えがどんな言葉で表されているか

4年6月 目的による表し方のちがいを考えよう 「広告と説明書を読みくらべよう」	イ、目的のちがいによる表現の仕方の工夫を読み取る力 C(2)エ 広告と説明書のくふう報告会 エ、目的に応じて引用する力
○文章での表現の仕方の工夫 ○視覚的な表現の仕方の工夫 ○書かれている事柄の順序やレイアウトの工夫 ・2つの文章の比較	
B(2)ウ 「取り扱い説明書」を書く	

実生活の様々なテキストの読み比べ

多面的なものの見方や考え方

4年2月 わたしたちの生活とロボットについて考えよう 『ゆめのロボット』を作る	B(2)イ 「わたしの『ゆめのロボット』」紹介
○ロボットの役立ち方と筆者の願い ○自分の考えとその理由の発表 ・段落ごとの内容のまとめ方	
C(2)ウ 「意見文」を書く	



第5学年及び第6学年「説明的な文章」の系統図

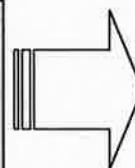
指導学年・月	単元名・教材名
指導事項	言語活動
身に付けていきたい力	
言語活動の観点	
言語活動別案	

「読むことの指導事項」

- ア 自分の思いや考えが伝わるように音読すること。
- イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。
- ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること。
- エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。
- オ 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること。
- カ 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読むこと。

5年4月 文章の構成を考えながら要旨を読み取ろう 「動物の体と気候」	
ウ、文章の要旨をとらえ、自分の考えを明確にしながら読む力	C(2)ウ 文章構成図作りと要旨の読み取り
○筆者の主張の読み取りと、それに対する自分の考え ○要旨のまとめ ・段落相互の関係の把握	
B(2)イ 「対談原稿」を書く	

正確に読み取る



5年11月 森林について興味を持ったことを調べよう 「森林のおくりもの」	
イ、目的に応じて効果的な読み方を工夫する力 ウ、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえる力	C(2)イ 「森林ブックガイド」作り
○目次や索引、見出しの利用 ○資料から必要な情報の収集 ○文章の要約 ・文章からの引用 ・筆者の述べ方の工夫	
A(2)ア 「森林シンポジウム」を開こう	

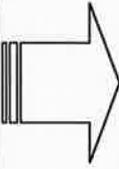
情報の収集力と情報の活用力

目次や索引の活用



6年4月 自分の考えを明確にしながら読もう 「イースター島にはなぜ森林がないのか」	
ウ、筆者の主張を正確に読み取る力 ウ、明確な根拠に基づく自分の考えを表現できる力	C(2)イ 筆者の主張を読み取りそれについて話し合う
○文章中の言葉を用いた、自分の考えの理由づけ ・筆者の主張のとらえと全体の要旨の把握	
B(2)イ 新聞作り	

正確に読み取る

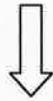


6年11月 「持続可能な社会」への取り組みについて調べよう 「未来に生かす自然のエネルギー」	
ウ、資料の示し方や具体例の挙げ方に注意して筆者の意見を読み取る力 カ、複数の資料や情報を適切に活用する力	C(2)イ 「リーフレット」作り
○筆者の論の展開 ○資料や具体例の効果 ・情報の収集 ・要約や引用 ・目次や索引の活用	
A(2)ア 「パネルディスカッション」	

情報の収集力と情報の活用力



文章構成から要旨をとらえる



筆者の主張を読み取り、自分の考えを持つ

資料の示し方や具体例の挙げ方
複数の資料の活用



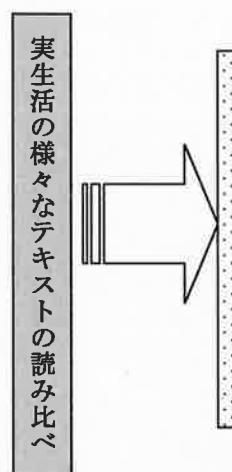
言語活動例

「A話すこと・聞くこと」(2)
 ア 資料を提示しながら説明や報告をしたり、それを聞いて助言や提案をしたりすること。
 イ 調べたことやまとめたことについて、討論などをすること。
 ウ 事物や人物を推薦したり、それを聞いたりすること。

「B書くこと」(2)
 ア 経験したこと、想像したことなどを基に、詩や短歌、俳句をつくったり、物語や随筆などを書いたりすること。
 イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたり編集したりすること。
 ウ 事物のよさを多くの人に伝えるため文章を書くこと。

「C読むこと」(2)
 ア 伝記を読み、自分の生き方について考えること。
 イ 自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用すること。
 ウ 編集の仕方の記事の書き方に注意して新聞を読むこと。
 エ 本を読んで推薦の文章を書くこと。

5年6月 書き手の意図を考えながら新聞を読もう 「新聞記事を読みくらべよう」	
イ、文章を比べて読み、書き手の意図を考える力	C(2)ウ 新聞記事の「見出し」作り
○書き手の意図の把握 ○記事の内容から考える見出し ・目的による表し方の違いや述べ方の工夫	
B(2)イ 「新聞記事」を書く	



5年2月 メディアとわたしのかかわりについて考えよう 「テレビとの付き合い方」	
ウ、意見と例との関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読む力	C(2)エ 事例説明
○事例の決定 ○資料を提示しながらの説明 ・意見と例との関係に注意した文章の読み ・筆者の考えが表れている言葉の把握	
A(2)ア 「ポスターセッション」で発表する	

新聞記事の内容や掲載する写真の違い

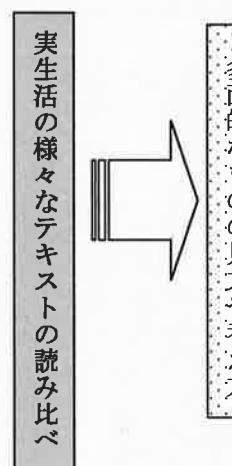


意見と例との関係



投書における根拠の挙げ方の工夫

6年6月 書き手のくふうを考えながら新聞の投書を読もう 「新聞の投書を読み比べよう」	
Cウ、読み手を説得するための工夫をとらえる力	C(2)ウ 身近な事柄に対する「意見文」
○構成の工夫 ○書き手の意見や主張 ○読み手を説得するための工夫(理由や根拠) ・書き手の意図のとらえ	
A(2)イ 「討論会」を開く	



意見と例との関係

6年2月 わたしたちの日本語について考えよう 「豊かな日本語の使い手になろう」	
Cウ、意見と例の関係を押さえ、二つの文章を読み比べる力	C(2)イ 関連図書を読み、意見文を書く
○表現上の工夫のとらえ ・筆者の考えの読み取り ・意見と例との関係に注意した読み ・構成の工夫 ・情報の活用	
B(2)イ 「日本語紹介カード」を書く	

